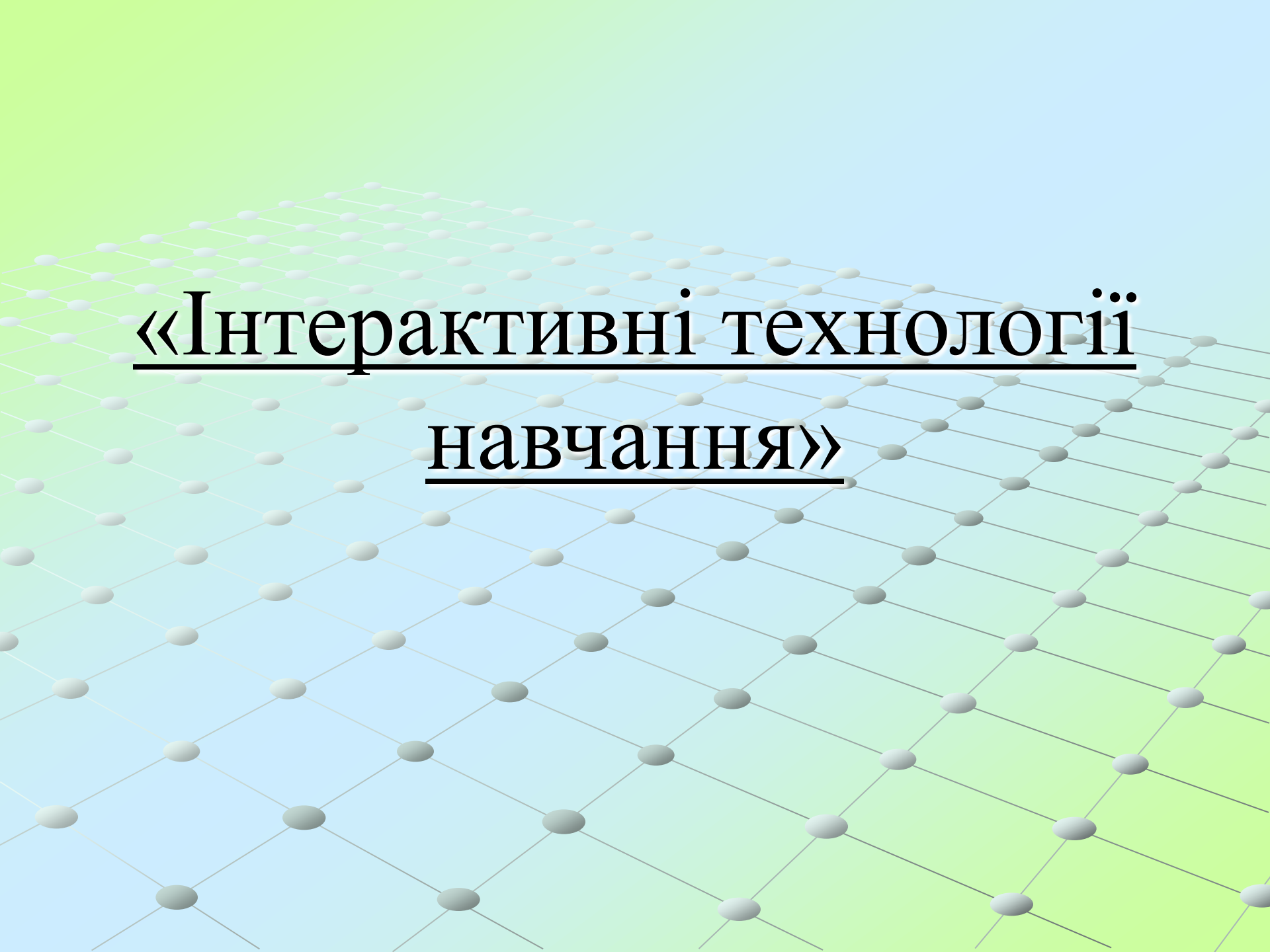




«Інтерактивні технології навчання»

План

Вступ

Інтерактивні технології навчання

1.Що таке інтерактивне навчання?

2. Інтерактивний урок

3.Інтерактивні вправи

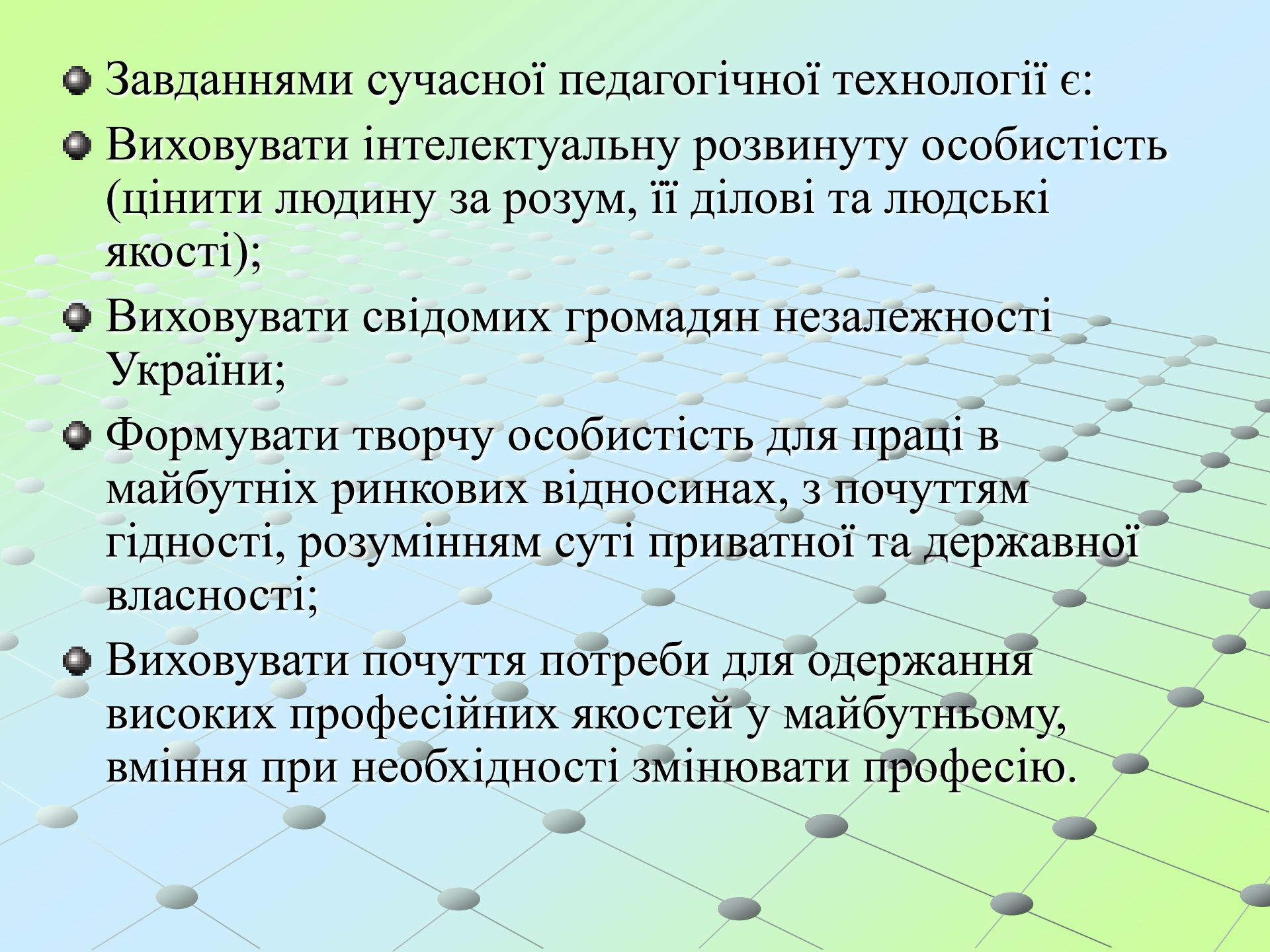
Висновок

Статистичний глосарій

Використані джерела

● Педагогічна технологія - це наука про розвиток, освіту, навчання і виховання особистості учня на основі позитивних загальнолюдських якостей та досягнень педагогічної думки, а також інформатизації.

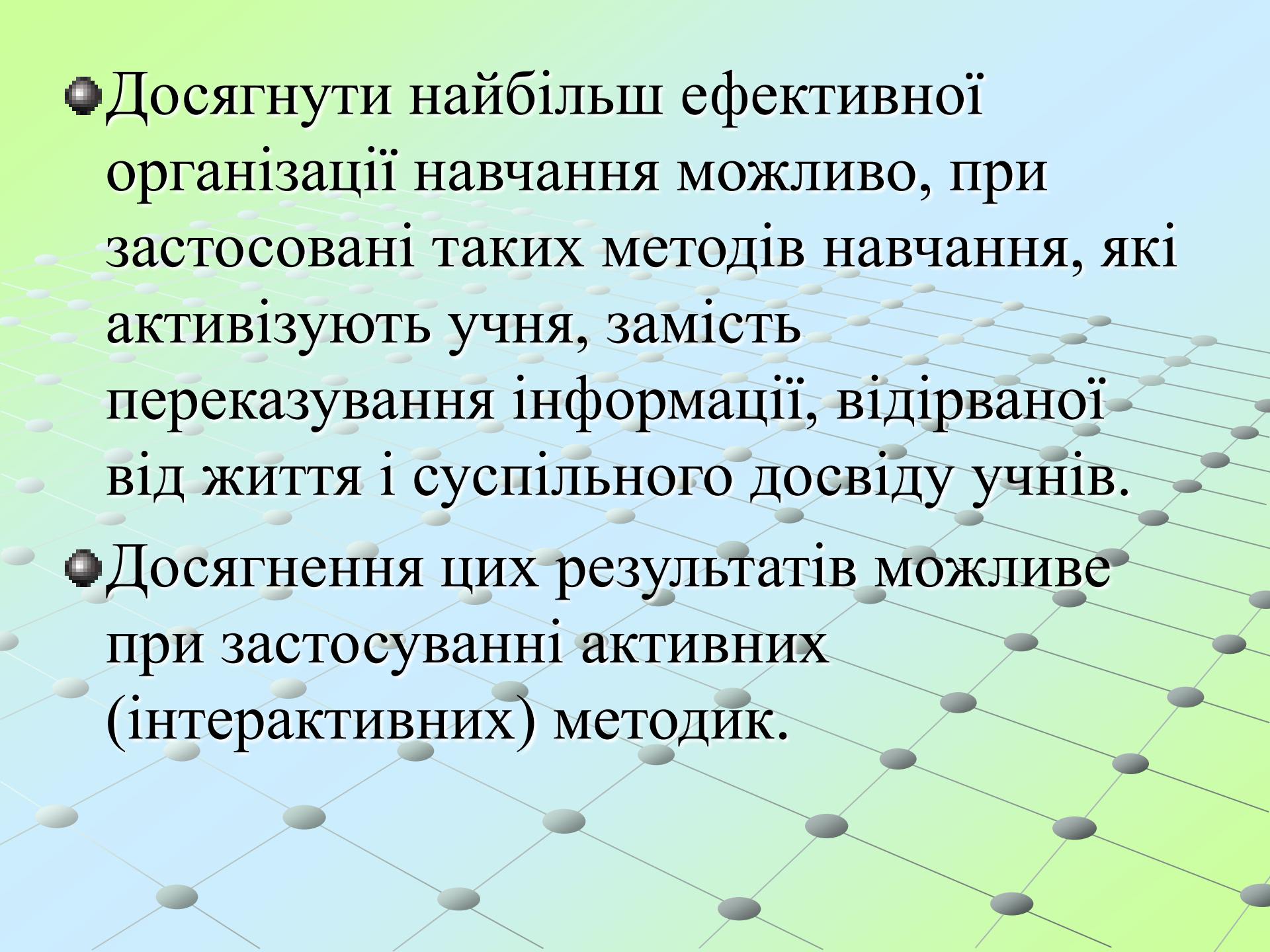
● Предмет педагогічної технології - це навчально - виховний процес у сучасній освіті, який впливає на розвиток особистості учня як вільного громадянина суверенної держави.

- 
- Завданнями сучасної педагогічної технології є:
 - Виховувати інтелектуальну розвинуту особистість (цінити людину за розум, її ділові та людські якості);
 - Виховувати свідомих громадян незалежності України;
 - Формувати творчу особистість для праці в майбутніх ринкових відносинах, з почуттям гідності, розумінням суті приватної та державної власності;
 - Виховувати почуття потреби для одержання високих професійних якостей у майбутньому, вміння при необхідності змінювати професію.



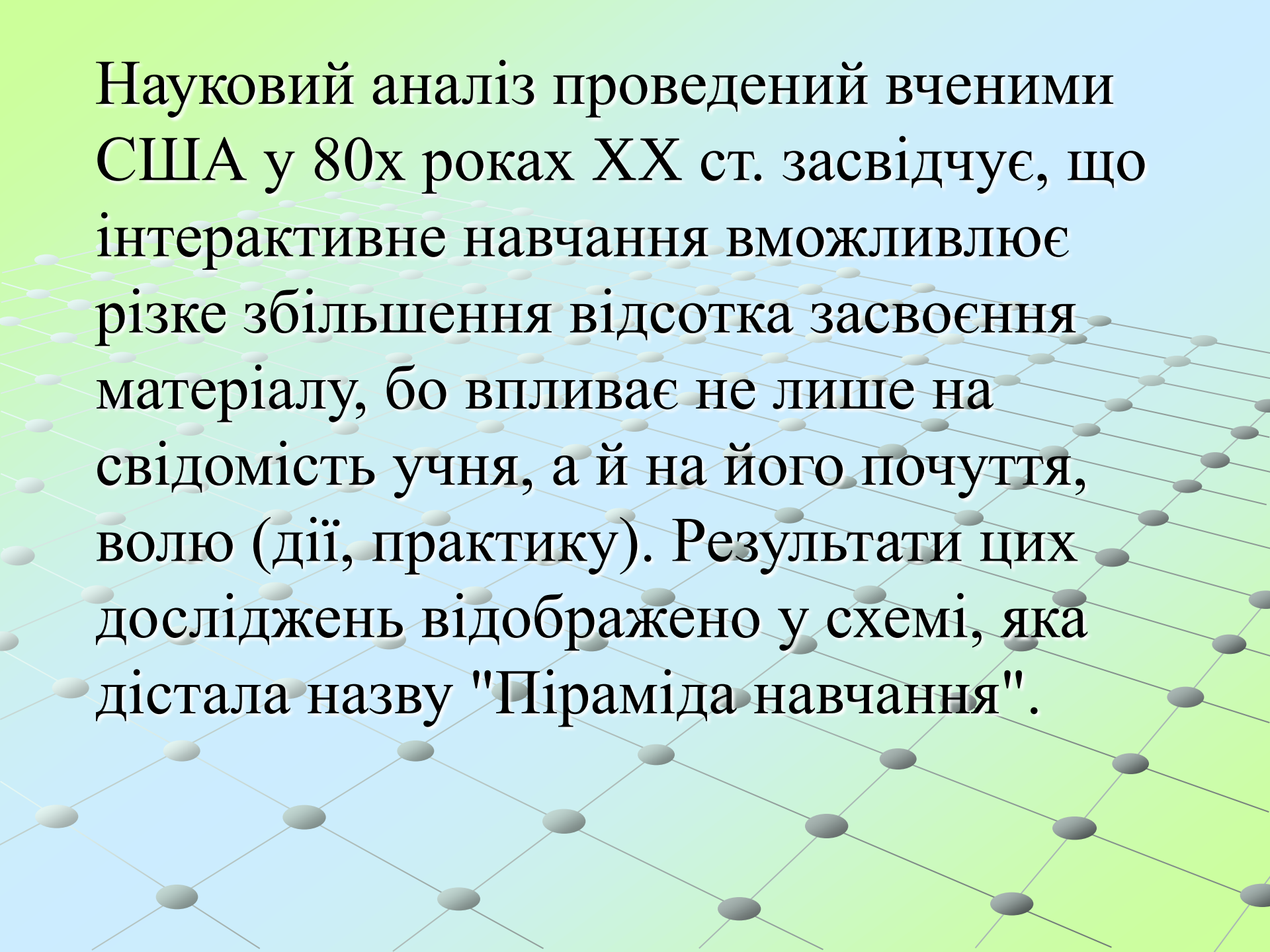
Особливе місце серед педагогічних технологій у світлі освітніх реформ займає технологія інтерактивного навчання.

● Технологія інтерактивного навчання - це така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він має публічно відзвітуватися, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.



● Досягнути найбільш ефективної організації навчання можливо, при застосованні таких методів навчання, які активізують учня, замість переказування інформації, відірваної від життя і суспільного досвіду учнів.

● Досягнення цих результатів можливе при застосуванні активних (інтерактивних) методик.



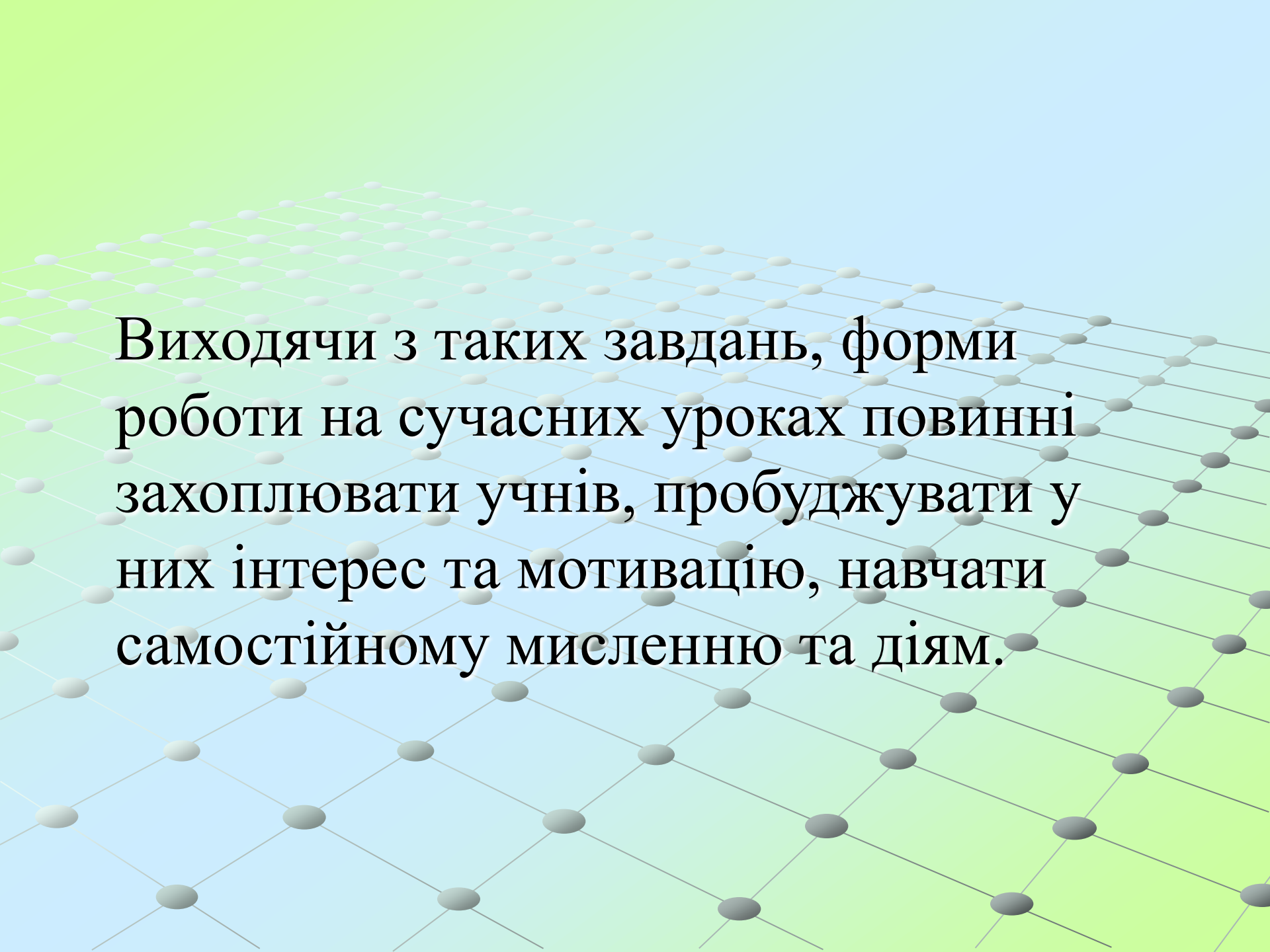
Науковий аналіз проведений вченими США у 80х роках ХХ ст. засвідчує, що інтерактивне навчання вможливлює різке збільшення відсотка засвоєння матеріалу, бо впливає не лише на свідомість учня, а й на його почуття, волю (дії, практику). Результати цих досліджень відображено у схемі, яка дістала назву "Піраміда навчання".

Піраміда навчання



Отже сучасні уроки повинні:

- Навчати критично мислити, приймати рішення, розв'язувати проблеми.
- Вчити спілкуватися, ставити запитання, представляти різні позиції.
- Заохочувати до співпраці, вчити досягати компромісу.
- Створювати ситуації, в яких учні безпосередньо визначають і розв'язують конкурентні суспільні проблеми та ситуації (особливо проблеми своєї місцевості, найближчого середовища та інших груп, до яких належить учень).



Виходячи з таких завдань, форми роботи на сучасних уроках повинні захоплювати учнів, пробуджувати у них інтерес та мотивацію, навчати самотійному мисленню та діям.

Інтерактивна методика проведення уроків забезпечує розвиток наступних умінь та навиків учнів:

- Критично аналізувати інформацію,
- Аргументувати, дозволити та висловлювати власні погляди,
- Описувати, аналізувати та зіставляти процеси й явища суспільного розвитку,
- Удаватися до ненасильницьких методів розв'язання проблем,
- Брати на себе відповідальність,
- Давати власну оцінку та формулювати належні судження,
- Робити вибір займати власну позицію,
- Впливати на політику та процес прийняття рішень (подання петицій, лабіювання),
- Створювати коаліції, об'єднуватися з партнерськими організаціями,
- Вести переговори, досягати компромісу та консенсусу,
- Брати участь у соціальних та політичних процесах (членство в політичних партіях, громадських організаціях, голосування, політичне обговорення, писання листів, проведення демонстрацій тощо),
- Впливати на процес прийняття рішень,
- Толерантно вирішувати конфлікти...

Уроки, які ґрунтуються на інтерактивній методиці мають такі особливості:

- На кожному уроці використовуються ті чи інші види пізнавальної, розумової та навчальної активності учнів,
- Для успішного вирішення завдань на уроках широко використовуються активні методи роботи,
- При такій методиці й побудові уроку у класі створюється максимально демократична атмосфера, учні самостійно діють, сприймаючи рішення на свою відповідальність, що сполучається з рівнем їх розвитку,
- Працюють виключно усі учні, по кілька разів приймаючи участь у різних методах роботи за урок, при цьому спостерігається надзвичайно висока активність і бажання приймати участь на уроці, - діти вчаться на свободі, яка їм надається і правилах, котрі їх обмежують,
- Досягається висока ефективність засвоєння матеріалу,
- Учитель стає зразком демократичних відносин. А самі уроки організовуються на демократичних принципах і стають моделлю (міні моделлю) демократичного суспільства,
- Навчання виходить за межі аудиторії, класу, предмету, - активно застосовуються знання у шкільному житті, сімейних стосунках, товариських...

Для того щоб вчитель ефективно використовував інтерактивні технології слід:

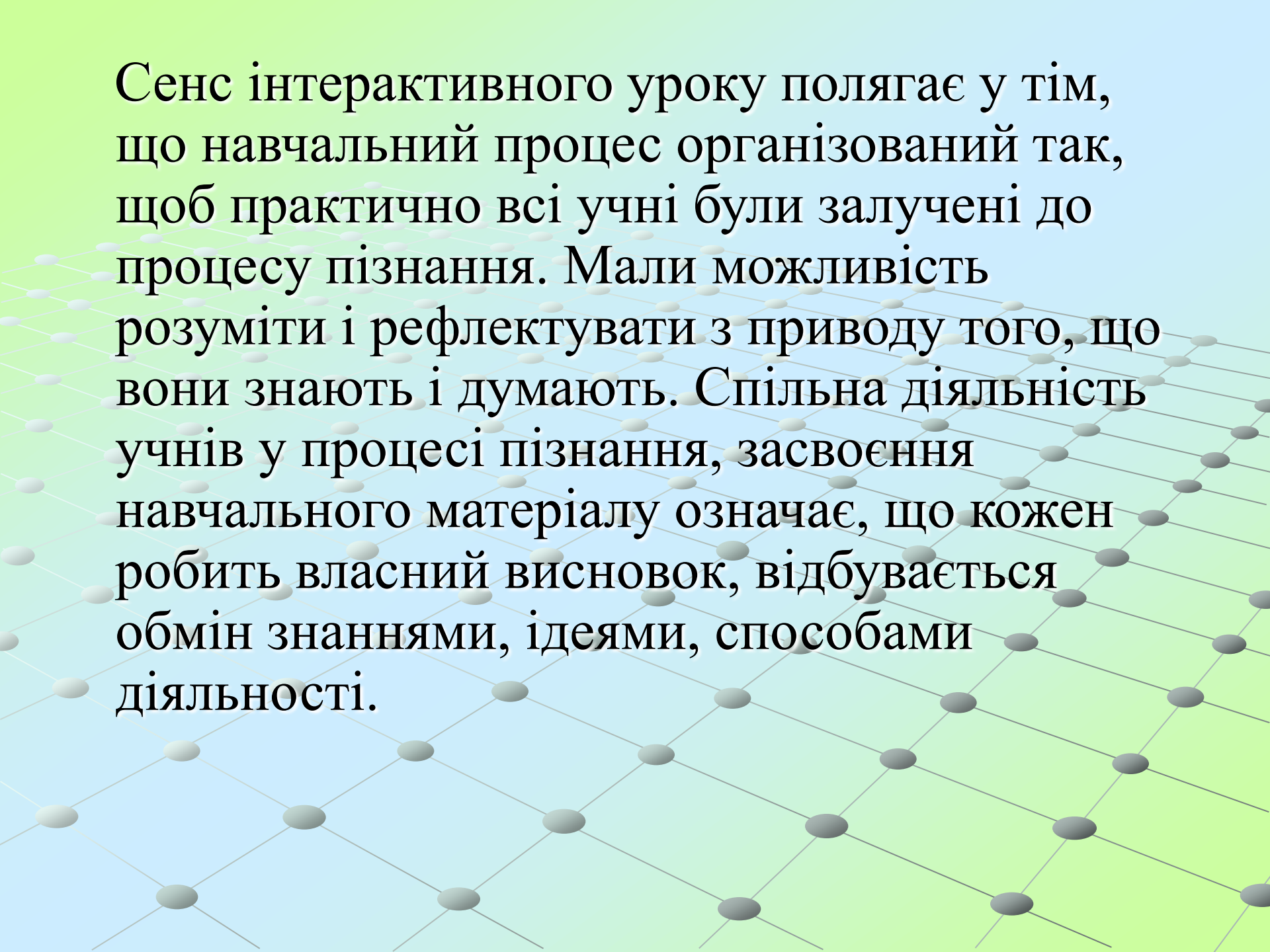
- поступово використовувати ці технології (ретельно готуючи вправи), поки учні та вчитель звикнуть до них;
- не зловживати, безмірно використовуючи лише ці технології;
- не перетворювати уроки на " ігри заради ігор ";
- давати учням випереджувальні завдання для самостійної підготовки (прочитати, продумати, виконати);
- ретельно планувати й обмірковувати заняття (вивчити і обмірковувати матеріал; мотивувати учнів до вивчення теми, шляхом підбору проблем, цікавих випадків; оголошувати очікувані результати; визначати час на вправи, ролі учасників, питання, оцінювання);
- під час виконання вправ давати учням час на обдумування завдання з метою серйозного виконання;
- на одному занятті використовувати одну, у окремих випадках дві інтерактивних технології;
- після виконання вправ обов'язково проводити ґрунтовне обговорення за підсумками.



ІНТЕРАКТИВНИЙ УРОК

Інтерактивний урок - це передусім діалогове навчання, під час якого відбувається взаємодія учня з вчителем.

Спеціальна форма організації пізнавальної діяльності з цілком конкретними цілями, досягнення яких можна прогнозувати.



Сенс інтерактивного уроку полягає у тім, що навчальний процес організований так, щоб практично всі учні були залучені до процесу пізнання. Мали можливість розуміти і рефлексувати з приводу того, що вони знають і думають. Спільна діяльність учнів у процесі пізнання, засвоєння навчального матеріалу означає, що кожен робить власний висновок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності.

Застосування інтерактивних методик
висуває певні вимоги до структури уроку

Як правило, пропонується така структура :

- Мотивація навчальної діяльності (Фокус).
3 хв. - 5%. Мета цього етапу -
сформулювати увагу учнів на проблемі й
викликати інтерес до обговорюваної теми.

- Представлення теми та очікування навчальних результатів. 2 —3 хв. - 5% часу.

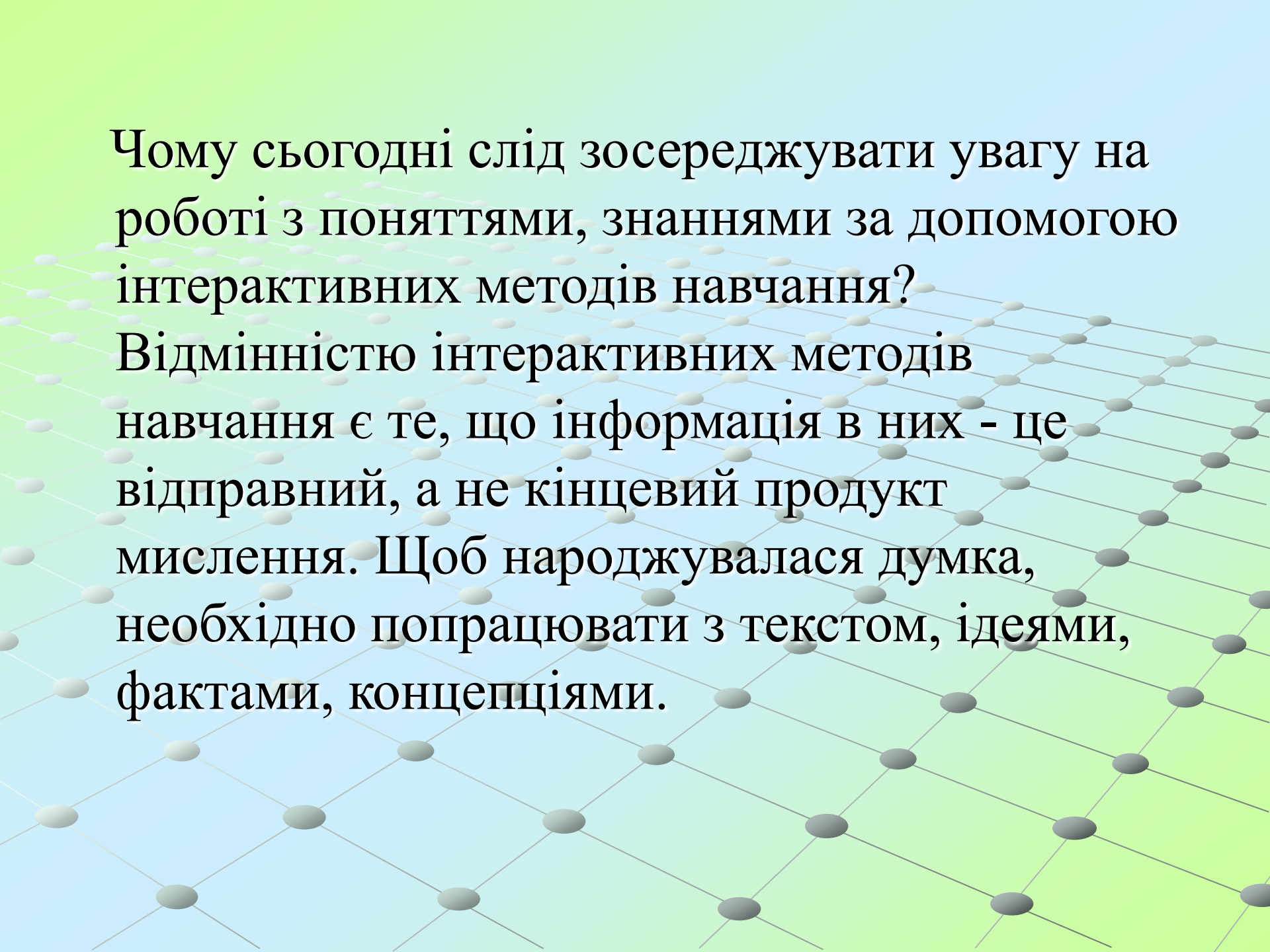
Головна мета цього етапу - забезпечити розуміння учнями змісту їхньої діяльності, тобто того, чого вони повинні досягти в результаті уроку і чого від них очікує вчитель.

- Засвоєння нової інформації 5 - 10 хв. - 10% часу. Метою є надання учням достатньої інформації, для того щоб на її основі виконувати практичні завдання.
- Інтерактивна вправа - це центральна частина уроку. 25 -30 хв. -60% часу. Мета - практичне засвоєння матеріалу. Досягнення поставлених цілей уроку.

- Підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку. 10 - 15 хв. -20%.
Основна мета - рефлексія, удосконалення того, що було зроблено на уроці чи досягнуто поставлених цілей, як можна застосовувати отримане на уроці в майбутньому.

Інтерактивні вправи

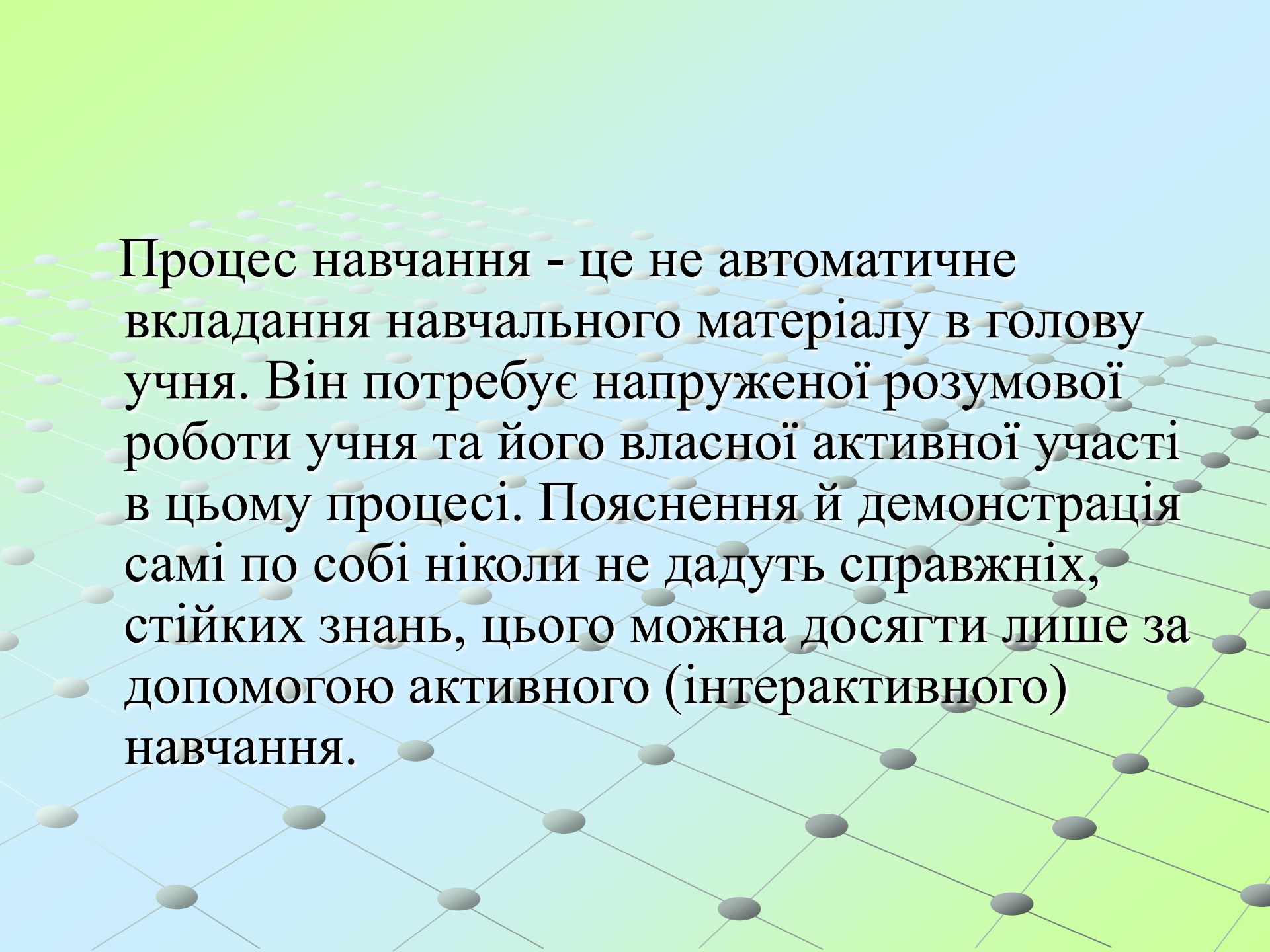
- Вправа “Правила”
- Вправа “Мета план”
- Вправа “Пошук інформації”
- Вправа “Мозковий штурм”
- Вправа “Ток-шоу”
- Вправа “Ажурна пилка” та ін.



Чому сьогодні слід зосереджувати увагу на роботі з поняттями, знаннями за допомогою інтерактивних методів навчання?

Відмінністю інтерактивних методів навчання є те, що інформація в них - це відповідний, а не кінцевий продукт мислення. Щоб народжувалася думка, необхідно попрацювати з текстом, ідеями, фактами, концепціями.

Традиційна форма навчання орієнтована на наслідування, а інтерактивна - на перетворення педагогом себе в процесі різних способів взаємодії з учнями. Інтерактивні методи навчання спрацьовують через осмислення кожним учнем своєї діяльності. Воно допомагає учню сформувати вміння, навички самостійно вивчити певні явища, процеси, користуючись інформацією.



Процес навчання - це не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він потребує напруженої розумової роботи учня та його власної активної участі в цьому процесі. Пояснення й демонстрація самі по собі ніколи не дадуть справжніх, стійких знань, цього можна досягти лише за допомогою активного (інтерактивного) навчання.