



Про освіту
Верховна Рада України
Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII
дійсний з 28.09.2017

ЗАКОН УКРАЇНИ

«Про освіту»

Цей Закон регулює суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту, прав та обов'язків фізичних і юридичних осіб, які беруть участь у реалізації цього права, а також визначає компетенцію державних органів та органів місцевого самоврядування у сфері освіти.





Розділ I
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ II
СТРУКТУРА ОСВІТИ

Розділ III
ЗАКЛАДИ ОСВІТИ

Розділ IV
**СТАНДАРТИ ОСВІТИ, ОСВІТНІ ПРОГРАМИ,
КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ДОКУМЕНТИ ПРО ОСВІТУ**

Розділ V
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Розділ VI
УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розділ VII
**ОСВІТА, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ОПЛАТА
ПРАЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Розділ VIII
УПРАВЛІННЯ ТА КОНТРОЛЬ У СФЕРІ ОСВІТИ

Розділ IX
ІНФРАСТРУКТУРА ОСВІТИ

Розділ X
**ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ У СФЕРІ
ОСВІТИ**

Розділ XI
МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Розділ XII
ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ II

СТРУКТУРА ОСВІТИ



Стаття 10. Складники та рівні освіти

Невід'ємними складниками системи освіти є:

- дошкільна освіта;
- повна загальна середня освіта;
- позашкільна освіта;
- спеціалізована освіта;
- **професійна (професійно-технічна) освіта;**
- фахова передвища освіта;
- вища освіта;
- освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.



Рівень освіти.

Рівні освіти повинні відповідати одному з рівнів **Національної рамки кваліфікацій**.

Національна рамка кваліфікацій – це системний опис кваліфікацій, який впроваджується з метою введення європейських стандартів; для сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні.

Є нормативно-правовим документом. Містить опис одинадцяти кваліфікаційних рівнів від нульового до десятого.

Отже:

дошкільна освіта – нульовий рівень Національної
рамки кваліфікацій;

початкова освіта – перший рівень Національної
рамки кваліфікацій;

.....

Десятому рівню Національної рамки кваліфікацій
відповідає ***Науковий рівень вищої освіти.***



**Професійна (професійно-технічна) освіти
має декілька рівнів освіти**

Перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти відповідають другому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти відповідають третьому рівням Національної рамки кваліфікацій;

Вищий рівень професійної (професійно-технічної) освіти відповідає четвертому рівню Національної рамки кваліфікацій; ;

Фахова передвища освіта - відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій;



**Починаючи зі статті 11 до статті 18
надається роз'яснення кожного рівня
освіти.**

Стаття 11. Дошкільна освіта

**Стаття 12. Повна загальна середня
освіта**

В цих статтях визначається мета освіти,
відповідальність батьків за здобуття
дітьми освіти, створення умов
державними органами для освіти,

Важно!!!

**Повна загальна середня освіта в Україні є
обов'язковою.**

Має три рівні:

- *початкова освіта тривалістю чотири роки;*
- *базова середня освіта тривалістю п'ять років;*
- *профільна середня освіта тривалістю три роки.*



В свою чергу, здобуття профільної середньої освіти передбачає два спрямування:

академічне - профільне навчання базується на поглибленому вивченні окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти;

професійне - орієнтоване на ринок праці та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів.

Стаття 13. Територіальна доступність повної загальної середньої освіти.

*Гарантується право особи здобувати
освіту в межах території, на якій
проживає ця особа, але не
обмежується право особи обрати
інший заклад освіти.*



Стаття 14. Позашкільна освіта

1. Метою позашкільної освіти є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності



2. Позашкільна освіта може
здобуватися одночасно із здобуттям
дошкільної, повної загальної
середньої, професійної
(професійно-технічної) та фахової
передвищої освіти.

Стаття 15.

Професійна (професійно-технічна) освіта

1. Метою професійної (професійно-технічної) освіти є формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя.



2. Професійна (професійно-технічна) освіта здобувається на основі базової або повної загальної середньої освіти.

*Здобуття на основі **базової середньої освіти** здійснюється з одночасним здобуттям профільної середньої освіти та отриманням відповідного документа про повну загальну середню освіту.*

Заклади професійної (професійно-технічної) мають право здійснювати підготовку фахівців по п'ятому рівню Національної рамки кваліфікації. Ліцензування та акредитація здійснюються в загальному порядку.

5. Особа, яка здобула професійну (професійно-технічну) освіту відповідного рівня, може продовжити навчання на наступних рівнях освіти, у тому числі за скороченою програмою підготовки - у випадках та порядку, визначених законодавством.

6. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти здійснюють підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації осіб за кошти державного та/або місцевих бюджетів, а також за угодами з підприємствами, установами, організаціями, окремими фізичними та/або юридичними особами.

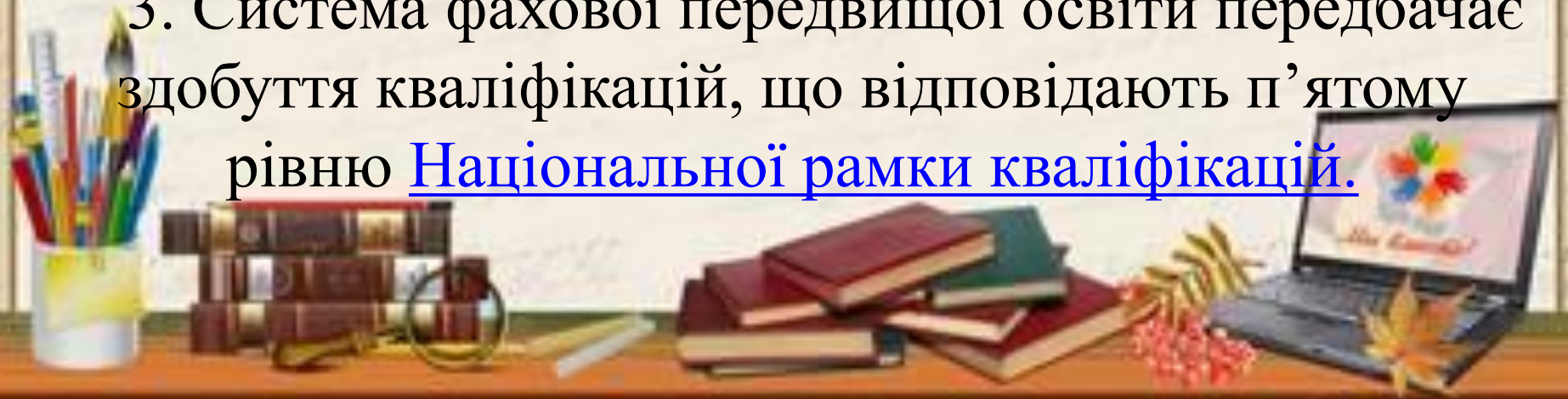


7. Порядок, умови, форми та особливості здобуття професійної (професійно-технічної) освіти визначаються спеціальним законом.

Стаття 16. Фахова передвища освіта

2. Фахова передвища освіта здобувається на основі **повної або базової середньої освіти**. Здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти здійснюється з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти та отриманням відповідного документа про повну загальну середню освіту.

3. Система фахової передвищої освіти передбачає здобуття кваліфікацій, що відповідають п'ятому рівню [Національної рамки кваліфікацій](#).



4. Заклади фахової передвищої освіти також мають право здійснювати за відповідними стандартами підготовку фахівців, компетентності яких відповідають третьому та четвертому рівням [Національної рамки кваліфікацій](#). Ліцензування такої освітньої діяльності та акредитація відповідних освітніх програм здійснюються в загальному порядку.

5. Заклади фахової передвищої освіти можуть утворювати навчально-методичні, навчальні, науково-виробничі та інші об'єднання за галузевими або професійними ознаками.



6. Особа, яка здобула ступінь фахової передвищої освіти, може продовжити навчання на рівнях вищої освіти, у тому числі за скороченою програмою підготовки.

7. Порядок, умови, форми та особливості здобуття фахової передвищої освіти визначаються спеціальним законом.

Стаття 17. Вища освіта

Мета, право на здобуття. Рівні, ступені вищої освіти, порядок, умови, форми та особливості її здобуття визначаються спеціальним законом.

Наукова та інноваційна діяльність закладів вищої освіти є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності.



Стаття 18. Освіта дорослих

1. Освіта дорослих є складовою освіти впродовж життя, спрямована на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання.



3. Складниками освіти дорослих є:

- післядипломна освіта;
- професійне навчання працівників;
- курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації;
- безперервний професійний розвиток;

6. Післядипломна освіта включає:

- спеціалізацію - профільну спеціалізовану підготовку з метою набуття особою здатності виконувати завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності;
- перепідготовку - оволодіння іншою (іншими) професією (професіями);
- підвищення кваліфікації - набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань;
- стажування - набуття особою практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у певній професійній діяльності або галузі знань.



Стаття 19. Освіта осіб з особливими освітніми потребами

2. Держава забезпечує підготовку фахівців для роботи з особами з особливими освітніми потребами **на всіх рівнях освіти.**

3. Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами,

8. Категорії осіб з особливими освітніми потребами визначаються актами Кабінету Міністрів України.



Стаття 20. Інклюзивне навчання

Основою концепції інклюзивної освіти є принципи, що всі діти, незважаючи на різне культурне й соціальне походження та різні рівні навчальних можливостей, повинні мати однакові можливості у навчанні.

1. Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.
3. Особи з порушеннями фізичного, психічного, інтелектуального розвитку забезпечуються допоміжними засобами для навчання.
4. Особам надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.



Стаття 21. Спеціалізована освіта

1. Спеціалізована освіта - це освіта мистецького, спортивного, військового чи наукового спрямування.

Положення про заклади спеціалізованої мистецької освіти затверджуються у порядку, визначеному спеціальними законами.