

ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Підготовано практичним психологом Кульбачко І.А.

2018 рік

спілкування – це “складний і багатогранний процес, що може виступати в той саме час і як процес взаємодії індивідів, і як інформаційний процес, і як ставлення людей одне до одного, і як процес взаємовпливу один на іншого, і як процес співпереживання й взаємного розуміння один одного

**Педагогічна професія
насичена напруженими
ситуаціями і труднощами, що
вимагає від викладачів та
майстрів великих резервів
самовладнання та
саморегуляції.**

ЗНАЧЕННЯ СЛОВА “БАР’ЄР”

Термін “бар’єр”

(від франц. *barrière* – перепона, перешкода)

- в психологічному значенні розглядається як психологічна реакція людини на перешкоду, що супроводжується виникненням напруженого психічного стану.

ОСНОВНІ СФЕРИ ВИНИКНЕННЯ ТРУДНОЩІВ У СПІЛКУВАННІ :

- етно-соціокультурна
- статусно-позиційно-рольова
 - вікова
- індивідуально-психологічна
 - діяльнісна
- область міжособистісних відносин

ЕТНО-СОЦІОКУЛЬТУРНА СФЕРА СПІЛКУВАННЯ

Етно-соціокультурні бар'єри в спілкуванні пов'язані з особливостями етнічної свідомості, цінностями, стереотипами, установками.

Також до цієї сфери відносять труднощі спілкування, що можуть виникати на релігійному та політичному підґрунті.

Ставлення до учнів, як до малих дітей викликає у підлітків протест.

Важливо враховувати їх очікування спілкування з дорослими “на рівних” позиціях, з повагою до поглядів та життєвих позицій підлітка.

СТАТУСНО-ПОЗИЦІЙНО-РОЛЬОВА СФЕРА СПІЛКУВАННЯ

Авторитет викладача або майстра об'єднує в собі як мінімум дві складові: авторитет особистості і авторитет ролі.

Якщо сформовано авторитет викладача як носія цінностей нового, необхідного для подальшого життя, як що учні визнають такі особистісні якості як компетентність, об'єктивність, такт і бажання допомогти, то це справжній авторитет в очах учнів.

Якщо ж формальна роль педагога не наповнюється ціннісним змістом і особистісно він не авторитетний, то спілкування утруднене, воно стає суто нормальним.

Навіть може виникнути ситуація неприйняття групою викладача або майстра.

Шановні дорослі!



НЕ ВИХОВУЙТЕ
ДІТЕЙ.

ВСЕ ОДНО
ВОНИ БУДУТЬ
СХОЖІ
НА ВАС.

**ВИХОВУЙТЕ
СЕБЕ!**

Англійське
прислів'я.

ВІКОВА СФЕРА У СПІЛКУВАННІ

Труднощі в спілкуванні дорослих з підлітками. Чому виникають?

Підлітки дуже часто вважають, що їх внутрішній світ незрозумілий дорослим.

Відсутність знання світу музики, живопису, танцю, кінематографу, мови та інших сторін молодіжної субкультури. Тобто відсутність спільного предмету спілкування з дітьми окрім навчально-виробничого процесу.

«З ним не про що говорити, окрім фізики» - така оцінка викладача, майстра або батька як партнера спілкування. (ЯК ПРИКЛАД).

Подолання труднощів спілкування, пов'язаних з віковими особливостями, полягає в постійному особистісному і професійному саморозвитку, включення до життя суспільства, інтерес до світу людей різних вікових груп.

«Хто сам не горить, а тліє, запалити нікого не може» - каже давня мудрість.







ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СФЕРА

Індивідуально-психологічні особливості партнерів спілкування найчастіше служать причиною комунікативних труднощів. Це пояснюється, по-перше, тим, що ці труднощі є результат взаємозв'язку і взаємодії як мінімум трьох сил: індивідуально-психологічних особливостей одного учасника, іншого учасника та їх прийняття один одним.

ДІЯЛЬНІСНА СФЕРА

**Бар'єри в спілкуванні
пов'язані із спільною
діяльністю і
виникають в наслідок
взаємодії особистостей і
соціальних груп.**

МІЖОСОБИСТІСНІ ВІДНОСИНИ

Бар'єри в сфері міжособистісних відносин
виникають внаслідок:

- ✗ ставлення людей один до одного,
- ✗ особливих соціально-психологічних взаємин, що склалися між колегами : антипатія, недовіра один до одного, або ж навпаки - симпатія, довіра, порозуміння, та як наслідок - плідна співпраця.

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

- використання засобів психологічної саморегуляції (підвищення рівня стресостійкості)
- вміння відгукуватись на зміни. Постійний особистісний та професійний саморозвиток
- вивчення соціального складу контингенту (учнів)
- пошук індивідуального підходу до кожного з учнів
- створення оптимального соціально-психологічного клімату в групі та колективі
- застосування можливостей вербального (тобто мовного-уникнення лайки , образливих висловів) та не вербального (вираз очей та обличчя) спілкування
- вміння слухати та чути один одного
- вміння коректно робити зауваження
- здатність конструктивно сприймати зауваження та поради (бо іноді ми кращі, а іноді кращі не ми)
- уникнення подвійних стандартів
- застосування педагогом почуття гумору, посмішки.



УЧНІ ГРУП:

С15-24/9 ТА

НП17-30/9



ТВОРЧА РОБОТА УЧНЯ

Владислав Квітня
Шкір на тилу:
"Психологія в людській житті"
Психологія - це наука яка вивчає поведінку людини.
- наука яка відкриває нові погляди, інтереси, причини поведінки.

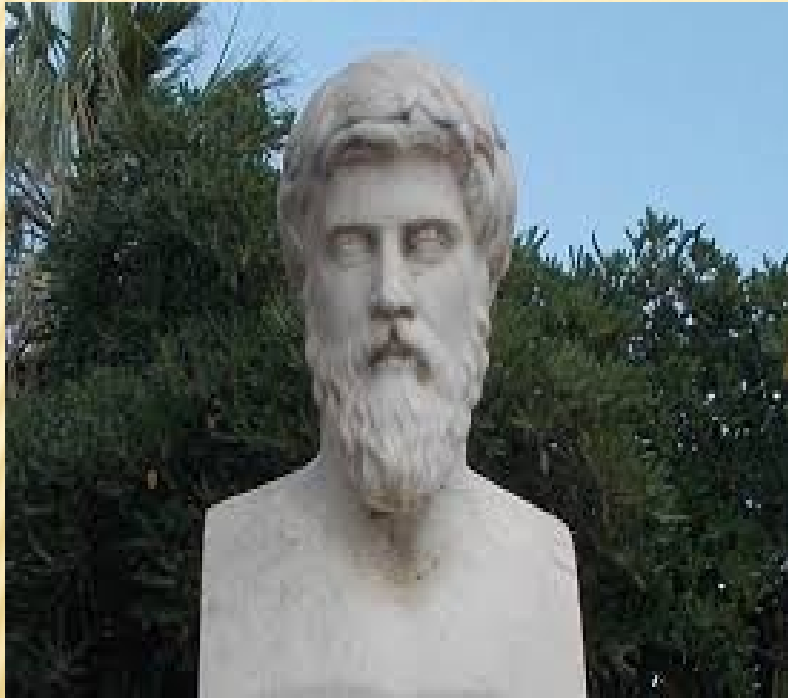
~~В даній статті~~
У кожного з нас є велика розуміння одне одного.
В деяких речах але люди не завжди розуміють
одне одного, причиною чому є поведінка кожної
особи.

Поведінка кожної особи ~~визначає~~ її світ, якщо
людина завжди близько біля батьків - вона розділяє
з ними свої погляди.

Якщо особа відірвана від батьків - то її погляди
не розділяють, не розуміють або відмовляються
розуміти. Тому вона намагається знайти
інших людей ~~на~~ де її розуміють, та
їй не буде важливо почати це суспільство чи
ні.

Велика розуміння людини дуже важливе, ~~що~~ бо
велика ^{розуміння} ~~людина~~ ^{це} найкращі ~~люди~~ ^{люди} в житті!
Мати ~~свою~~ ^{свою} яка вище ~~людина~~ ^{людина}, підтримує
вас, бути поряд - означає суб'єктивізм
людина.

~~Про це можна дуже довго говорити, навіть та
що це дуже важко в житті, бо кожен день ми
спробуємо зрозуміти нові і намагаємося про це
говорити.~~



**Природа надала
кожному
2 вуха та 1 язик,
щоб казати
менше, а
слухати більше**

ПЛУТАРХ

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

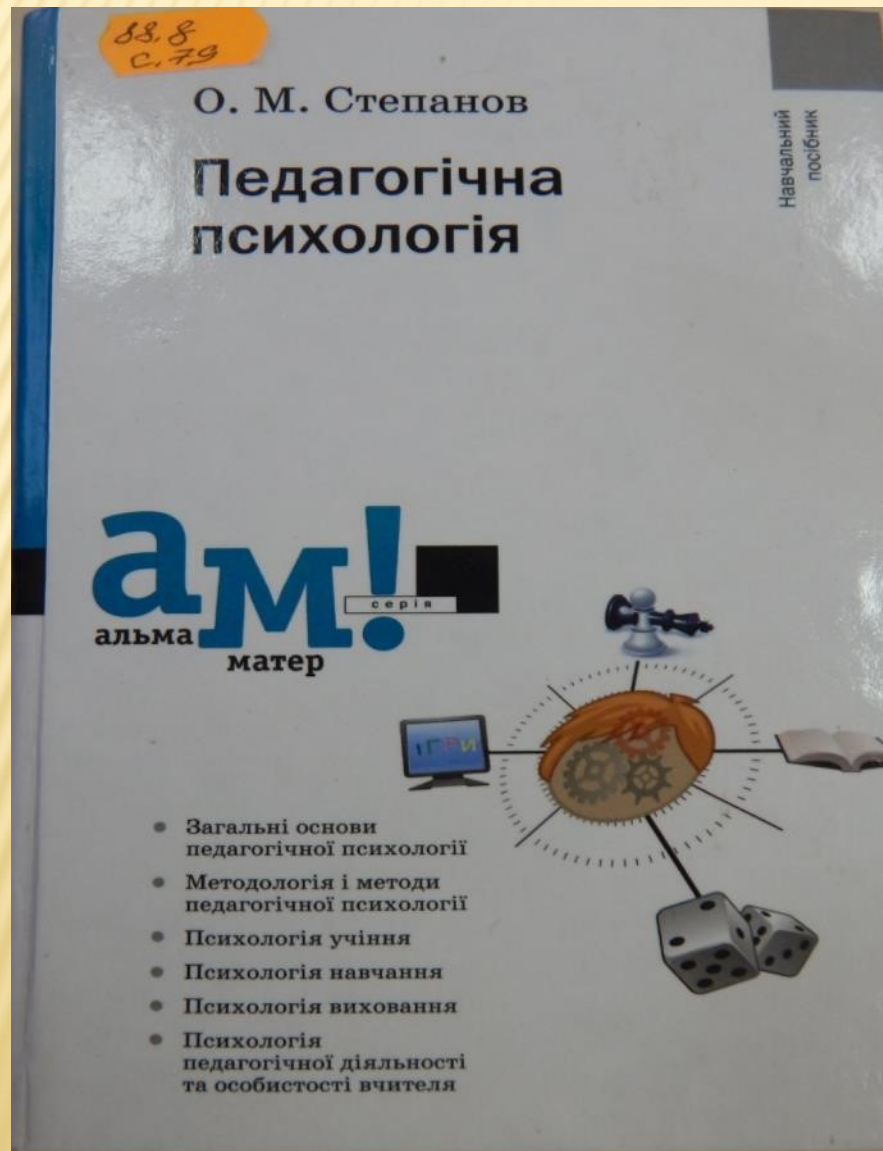
Вчить людину бути людиною.
Виховуйте учнів своїм
прикладом та своєю
роботою.

Терентьєв М.В.

ІМН, 23.03.2017 року.



**Уміння долати психологічні бар'єри
позитивно впливає на результативність
діяльності викладачів та майстрів: підвищує
працездатність, зацікавленість діяльністю,
знижує ступінь напруженості психічних
процесів і функцій, що забезпечує
досягнення цілей у навчально-виховному
процесі та виробничому навчанні.**



РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

«ПЕДАГОГІЧНА
ПСИХОЛОГІЯ»
СТЕПАНОВ О.В.

Бажаю Вам

**здоров'я, взаєморозуміння,
плідної співпраці з колегами
та**

вдячних учнів!

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!