

Міністерство освіти і науки України
Вище професійне училище № 17

СКЛАДОВІ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТИ

*II-го та III-го
ступенів навчання*

*Інформаційно-
методичний центр*

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ МІСТИТЬ:

- *освітньо-кваліфікаційну характеристику випускника професійно-технічного навчального закладу;*
- *типовий навчальний план підготовки кваліфікованих робітників;*
- *типові навчальні програми з навчальних предметів, виробничого навчання, передбачених типовим навчальним планом;*
- *критерії кваліфікаційної атестації випускників;*
- *перелік основних обов'язкових засобів навчання;*
- *список рекомендованої літератури.*

Типовий навчальний план підготовки кваліфікованих робітників

Професія – 4112 Оператор
комп'ютерного набору
Кваліфікація – II категорія
Загальний фонд навчального
часу – 791 год.

№ з/п	Предмети	Кількість годин	
		Всього	З них на лабораторно-практичні роботи
1.	Загальнопрофесійна підготовка	85	
1.1.	Основи галузевої економіки і підприємництва	17	
1.2.	Основи правових знань	17	
1.3.	Правила дорожнього руху	8	
1.4.	Інформаційні технології	24	8
1.5.	Резерв часу	19	
2	Професійно-теоретична підготовка	299	156
2.1.	Основи роботи на ПК	38	18

Типова навчальна програма з предмета

«Основи галузевої економіки та підприємництва»

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Всього	З них на лабораторно-практичні роботи
1.	•Вступ. Основні поняття галузевої економіки та підприємництва	2	
2.	Ринок та ринкові відносини	3	
3.	Підприємництво	2	
4.	Економічні показники виробництва	3	
5.	Організація і оплата праці	2	
6.	Трудові ресурси	3	
7.	Власність та її економічна сутність	2	
	<i>Всього годин:</i>	17	

Тема 1. Вступ. Основні поняття галузевої економіки та підприємництва

Основні завдання курсу “Основи галузевої економіки і підприємництва”. Значення економічних знань для робітників у перехідний період розвитку економіки України. Необхідність вивчення курсу для підготовки кваліфікованих конкурентоспроможних робітників.

Стан та проблеми становлення національної економіки України. Завдання перед економікою на шляху переходу від командно-адміністративної форми до соціально орієнтованої економіки.

Перспективи розвитку економіки України.

Основні економічні терміни та поняття.

Економіка та її місце в суспільному житті. Типи економічних систем. Поняття “Національна економіка”, її зміст та межі. Суб’єкти національної економіки та їх інтереси. Багатоукладність економіки. Товарне виробництво, його типи та види.

Закони галузевої економіки і підприємництва. Розвиток товарно-грошових відносин на сучасному етапі. Конкуренція – найважливіша властивість ринку.

Інфляція, причини та наслідки.

Навчальний план (зразок)

№ з/п	Навчальні Предмети за видами підготовки	Розподіл екзаменів	Кількість годин			Розподіл по курсах і семестрах (кількість годин за тиждень)																
			Всього	Теорет. годин	ЛПЗ	1 курс					Всього	2 курс										Всього
						Семестри						Семестри										
						1		2				3		4								
						7	10	10	10	3		7	10	10	2	2	3	5	1			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1.	Види підготовок для здобуття повної загальної середньої освіти																					
1.1.	Природно-математична підготовка		781	710	71																	
1.1.1	Математика	ДПА	250	250		4	4	3	4	4	150	4	3	4	1					100		
1.1.2	Фізика	ДПА	199	165	34	3	2	3	3	2	107	2	3	4	4					92		
1.1.3	Астрономія		17	17								1	1							17		
1.1.4	Хімія		120	109	11	2	1	2	2	2	70	2	2	1	3					50		
1.1.5	Інформатика		70	44	26	1	1	1	1	1	40	1	1	1	1					30*		
1.1.6	Біологія, основи екології		95	95		1	1	1	1	1	40	2	2	2	1					55*		
1.1.7	Географія		30	30								1	1	1	1					30*		

ДЕРЖАВНИЙ ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ МІСТИТЬ:

- *освітньо-кваліфікаційну
характеристику випускника;*
- *освітньо-професійну програму.*

У СТАНДАРТАХ ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ ТАКІ СКОРОЧЕННЯ НАЗВ:

а) види типових задач діяльності:

ПФ - професійна,

СВ - соціально-виробнича,

СП - соціально-побутова;

в) види уміння:

ПП - предметно-практичне,

ПР - предметно-розумове,

ЗП - знаково-практичне,

ЗР - знаково-розумове;

д) компетенції:

КСО- соціально-особистісні,

КЗН – загально-наукові,

КІ – інструментальні,

КЗП – загально-професійні,

КСП – спеціалізовано-професійні.

б) класи задач діяльності:

С - стереотипна,

Д - діагностична,

Е - евристична;

г) рівні сформованості уміння:

О - здатність виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,

Р - здатність виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,

Н - здатність виконувати дію автоматично, на рівні навички;

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ)

*випускника вищого навчального закладу –
галузевий нормативний документ, в якому
узагальнюється зміст вищої освіти, тобто
відображаються цілі вищої освіти та
професійної підготовки, визначається місце
фахівця в структурі галузей економіки
держави і вимоги до його компетентності,
інших соціально важливих властивостей та
якостей.*

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач діяльності

Зміст вироб ничої функц ії	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльно сті	Зміст уміння	Шифр уміння
Технологічн а	Технологічне забезпечення ведення монтажних робіт	ПФ.С.01	Використовуючи єдину систему технологічної підготовки виробництва (ЄСТПВ), єдину систему технологічної документації (ЄСТД) та засоби технологічної підготовки виробництва (устаткування, обладнання та оснащення) під керівництвом більш кваліфікованого працівника повинен уміти:	
			- складати проект виконання електромонтажних робіт;	ПФ.С.01. 3П.О.01
			- складати схеми електричного підключення для різних видів електроустаткування;	ПФ.С.01.3П.О.02
			- складати (розробляти, обґрунтовувати) оптимальний варіант (мінімальні витрати та максимальна продуктивність) ведення електромонтажних робіт;	ПФ.С.01. 3П.О.03

Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей

Шифри здатності та уміння	Зміст здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що її відображає	Вид та рівень сформованості уміння
3.01	Забезпечувати необхідний рівень особистої фізичної підготовленості та психічного здоров'я	
	В умовах виробничої або побутової діяльності:	
3.01.01	- використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності;	ПП.О
3.01.02	- використовувати відповідні види фізичних вправ та психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності;	ПП.О
3.01.03	- використовувати засоби фізичної культури і спорту з метою поліпшення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективною професійної діяльності;	ПП.О
3.01.04	- дотримуватись гігієнічних вимог у процесі оздоровлення і тренувань;	ПП.Р
3.01.05	- використовувати природні чинники з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань;	ПП.О
3.01.06	- володіти простішими прийомами масажу і самомасажу з метою відновлення організму після психофізичних навантажень та запобігання передчасної втоми при інтенсивній розумовій і фізичній діяльності;	ПП.О

Освітньо-професійна програма (ОПП) –

*галузевий нормативний документ, у
якому визначається нормативний термін
та зміст навчання, нормативні форми
державної атестації, встановлюються
вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти
та професійної підготовки фахівця
відповідного освітньо-кваліфікаційного
рівня певного напрямку.*

Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

Цикл підготовки	Максимальний навчальний час за циклом год./кред., %	
Гуманітарної і соціально-економічної підготовки	1701/31,5	24,6
Природничо-наукової підготовки	1701/31,5	24,6
Професійної та практичної підготовки	3510/65	50,8
Максимальний навчальний час загальної підготовки	6912/128	100

Максимальний обсяг навчального часу: 6912/128;

в тому числі:

нормативна частина: 4644/86

вибіркова частина: 2268/42, в т.ч. за блоками:

гуманітарної і соціально-економічної підготовки – 540/10

природничо-наукової підготовки – 540/10

професійної та практичної підготовки – 1188/22

Система змістових модулів

Зміст уміння, що забезпечується	Шифр уміння	Назва змістовного модуля	Шифр змістовного модуля
Складати проект виконання електромонтажних робіт	ПФ.С.01.3П.О.01	Оформлення креслень. Схеми. Елементи будівельного креслення. Основні поняття в галузі стандартизації. Міжгалузеві системи стандартів. Єдині системи конструкторської та технологічної документації. Єдина система технологічного підготування виробництва. Загальні питання монтажу електроустаткування. Монтаж внутрішніх електромереж. Монтаж кабельних ліній напругою до 10 кВ. Монтаж ліфтів цивільних будівель. Монтаж електроустаткування трансформаторних підстанцій. Монтаж електричних двигунів та апаратури керування. Монтаж електроустаткування кранів.	ПФ.С.01.3П.О.01.01 ПФ.С.01.3П.О.01.02 ПФ.С.01.3П.О.01.03 ПФ.С.01.3П.О.01.04 ПФ.С.01.3П.О.01.05 ПФ.С.01.3П.О.01.06 ПФ.С.01.3П.О.01.07 ПФ.С.01.3П.О.01.08 ПФ.С.01.3П.О.01.09 ПФ.С.01.3П.О.01.10 ПФ.С.01.3П.О.01.11 ПФ.С.01.3П.О.01.12 ПФ.С.01.3П.О.01.13 ПФ.С.01.3П.О.01.14

Система блоків змістовних модулів

Шифр(и) блоків змістовних модулів та змістовних модулів, що входять до даного блоку	Шифри змістовних модулів, що входять до даного блоку
	Інженерна і комп'ютерна графіка
<i>ПН – 01</i>	<i>Теоретичне креслення</i>
ПФ.С.01.ЗП.О.01.01 ПФ.С.03.ЗР.О.11.01 ПФ.С.03.ЗР.О.11.02 ПФ.С.03.ЗР.О.11.03 ПФ.С.08.ПП.О.50.01	Оформлення креслень Основи нарисної геометрії Прямокутні проекції геометричних тіл та точок на їх поверхнях Зрізані геометричні тіла Проекційне креслення.
<i>ПН – 02</i>	<i>Машинобудівне креслення</i>
ПФ.С.03.ЗР.О.11.04 ПФ.С.08.ПП.О.50.02	Зображення, вигляди, розрізи, перерізи Різьби.
<i>ПН – 03</i>	<i>Інженерне креслення</i>
ПФ.С.03.ЗР.О.11.05 ПФ.С.03.ЗР.О.13.01 ПФ.С.03.ЗР.О.13.02	Ескізи та робочі креслення Складальні креслення Читання та деталювання складальних креслень.
<i>ПН – 04</i>	<i>Спеціальне креслення</i>
ПФ.С.01.ЗП.О.01.02 ПФ.С.01.ЗП.О.01.03	Схеми Елементи будівельного креслення.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін

Шифр(и) навчальних дисциплін та блоків змістовних модулів, що входять до даної навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни та блоків змістових модулів, що входять до навчальної дисципліни	Мінімальна кількість вивчених дисциплін	
		годин	кредитів
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
	Культурологія	54	1
ГЕ – 19	Культурологія		
	Основи філософських знань	81	1,5
ГЕ – 15	Людське усвідомлення об'єктивної й суб'єктивної реальності		
ГЕ – 16	Розвиток людського пізнання та людське пізнання розвитку		
ГЕ – 17	Глобальні проблеми сучасності. Соціально-економічні наслідки глобалізації		
ГЕ – 18	Основи релігієзнавства		
Всього по циклу		135	2,5
Разом за програмою		135	2,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

IV. План навчального процесу підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти з отриманням робітничої кваліфікації

№ з/п	Навчальні дисципліни	Екзамени	Заліки	Курсове проектування	III ступінь				IV курс			V курс		
					Нормативна частина за ОПП	Всього на III ступені	з них		Семестр		Всього за IV курс	Семестр		Всього за V курс
							аудиторні заняття	Самостійна робота	7	8		9	10	
									16	16		10	11	
1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки														
1.1	Історія України	7			54	54	32	22	2		32			
1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)		7		54	54	32	22	2		32			
1.3	Культурологія		8		54	54	32	22		2	32			
1.4	Основи філософських знань		9		54	54	30	24				3		30
1.5	Економічна теорія		8		54	54	32	22		2	32			
1.6	Основи правознавства		7		54	54	32	22	2		32			
1.7	Соціологія		8		54	54	32	22		2	32			
1.8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		7,8,9		216	216	126	90	3	3	96	3		30
1.9	Фізичне виховання		7,8,9		162	162	106	56	2	2	64	2	2	42
	Разом за циклом:	1			756	756	454	302	11	11	352	8	2	102

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

IV. План навчального процесу підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти з отриманням робітничої кваліфікації

№ з/п	Навчальні дисципліни	Екзамени	Заліки	Курсове проектування	III ступінь						IV курс			V курс			
					Нормативна частина за ОП	Всього на III ступені	аудиторні заняття	З них			Семестр		Всього за IV курс	Семестр		Всього за V курс	
								у тому числі			7	8		9	10		
								лекції	практичні, ЛПЗ	семінари							
																	Самостійна робота
											16	16		10	11		
1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки																	
1.1	Історія України	7			54	54	32	28		4	22	2		32			
1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)		7		54	54	32	18	14		22	2		32			
1.3	Культурологія		8		54	54	32	24		8	22		2	32			
1.4	Основи філософських знань		9		54	54	30	22		8	24				3		30
1.5	Економічна теорія		8		54	54	32	16	10	6	22		2	32			
1.6	Основи правознавства		7		54	54	32	25	5	2	22	2		32			
1.7	Соціологія		8		54	54	32	24		8	22		2	32			
1.8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		7,8,9		216	216	126	65	61		90	3	3	96	3		30
1.9	Фізичне виховання		7,8,9		162	162	106	10	96		56	2	2	64	2	2	42
	Разом за циклом:	1			756	756	454	232	186	36	302	11	11	352	8	2	102

СЛОВНИК ТЕРМІНІВ

- *Акредитація* - процедура надання вищому навчальному закладові певного типу права провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.
- *Атестація* (державна атестація) осіб, які закінчують вищі навчальні заклади – встановлення відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю.

Виробнича функція (трудова, службова) - сукупність обов'язків, що виконує фахівець відповідно до займаної посади і які визначаються посадовою інструкцією або кваліфікаційною характеристикою.

Розрізняють такі виробничі функції:

- **Дослідницька** - функція спрямована на збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації з напрямку роботи.
- **Проектувальна** (проектувально-конструкторська) - функція спрямована на здійснення цілеспрямованої послідовності дій щодо синтезу систем або окремих їх складових, розробка документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів та процесів (конструювання є окремим процесом проектування, який полягає в обґрунтуванні рішень щодо принципу дії та конструкції об'єктів, розробки документації на їх виготовлення).
- **Організаційна** - функція спрямована на упорядкування структури й взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу (окремим процесом організації діяльності можна вважати планування - часове впорядкування виконання робіт, тобто обґрунтування їх, послідовності, тривалості та строків виконання).
- **Управлінська** - функція спрямована на досягнення поставленої мети, забезпечення сталого функціонування і розвитку систем завдяки інформаційному обмінові (до фахівця інформаційні потоки надходять через зворотні зв'язки, до об'єкта управління - у вигляді директивних рішень).
- **Технологічна** - функція спрямована на втілення поставленої мети за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології.
- **Контрольна** - функція спрямована на здійснення контролю в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків.
- **Прогностична** - функція, яка дозволяє на основі аналізу здійснювати прогнозування в професійній діяльності.
- **Технічна** - функція спрямована на виконання технічних робіт в професійній діяльності.

- **Дипломний проект** – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які, в основному, віднесені в ОКХ до проектувальної (проектно-конструкторської) та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій.
- **Дипломна робота** – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які, в основному, віднесені в ОКХ до організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій.
- **Діяльність** (діяльність людини) - динамічна система взаємодій людини із навколишнім світом, в яких вона досягає свідомо поставлених цілей, що з'являються внаслідок виникнення у неї певних потреб.

Задача діяльності - потреба, що виникає в певних умовах і може бути задоволена в результаті визначеної **структури діяльності**, до якої належить:

- **предмет діяльності** (праці) – елементи навколишнього середовища, що суб'єкт має до початку своєї діяльності і які підлягають трансформації у продукт;
- **засіб діяльності** (праці) - об'єкт, що опосередковує вплив суб'єкта на предмет діяльності, або те, що, звичайно, називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;
- **процедура діяльності** (праці) - технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на певних матеріальних носіях;
- **умови діяльності** (праці) - характеристика оточення суб'єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови, просторові та часові чинники);
- **продукт діяльності** (праці) - те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види задач діяльності:

- **професійні задачі** - задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), що поставлено(і) перед фахівцем як професіоналом;
- **соціально-виробничі задачі** - задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування тощо);
- **соціально-побутові задачі** - задачі діяльності, що виникають у повсякденному житті і пов'язані з домашнім господарством, відпочинком, родинним спілкуванням, фізичним і культурним розвитком тощо і можуть впливати на якість виконання фахівцем професійних та соціально-виробничих задач.

Здатність – властивість індивіда здійснювати, виконувати, робити що-небудь, поводити себе певним чином; в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності.

Здібність – природній нахил до чого-небудь, талант; в тому числі особливості індивіда, що є суб'єктивними умовами успішного здійснення певного виду продуктивної діяльності.

Здібності пов'язані із загальною орієнтованістю особи, з її нахилом до тієї чи іншої діяльності.

Зміст навчання - структура, зміст і обсяг навчальної інформації, засвоєння якої забезпечує особі можливість здобуття вищої освіти і певної кваліфікації. Зміст навчання поділяється на:

- *нормативну частину змісту навчання - обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики як змістові модулі із зазначенням їх обсягу й рівня засвоєння, а також форм державної атестації;*
- *вибіркову частину змісту навчання - рекомендований для засвоєння зміст навчання, сформований як змістові модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у фахівцях певної спеціалізації спеціальності, з урахуванням досягнень наукових шкіл і вищих навчальних закладів.*

Знання - результат процесу діяльності пізнання, перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення її у свідомості людини.

Знання - категорія, яка віддзеркалює зв'язок між пізнавальною й практичною діяльністю людини. Знання виявляються в системі понять, суджень, уявлень та образів, орієнтовних основ дій тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можливо ідентифікувати тільки за умови їх проявлення у вигляді вмінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

Кваліфікація - здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи.

Кваліфікація визначається рівнем освіти та спеціалізацією. Необхідний рівень освіти досягається завдяки реалізації освітніх, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки і має в цілому відповідати колу та складності професійних завдань та обов'язків.

У документах про освіту, чи інших документах про професійну підготовку, кваліфікація визначається через професійну назву роботи за класифікацією професії.

Клас задачі діяльності - ознака рівня складності задач діяльності, що вирішуються фахівцем. Усі задачі діяльності розподіляються на три класи:

- *стереотипні задачі діяльності - передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що характеризується однозначним набором добре відомих, раніше відібраних складних операцій і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;*
- *діагностичні задачі діяльності - передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання рішення із застосування раніше відібраних складних операцій і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;*
- *евристичні задачі діяльності - передбачають діяльність за складним алгоритмом, що містить процедуру конструювання раніше не відомих рішень і потребує використання великих масивів оперативної та раніше засвоєної інформації.*

Компетенція - включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

Кредит (національний кредит в системі вищої освіти України) – обсяг навчального матеріалу, який з урахуванням терміну засвоєння студентами окремих навчальних елементів (відповідно до психофізіологічних норм засвоєння при використанні оптимальних форм, методів і засобів навчання та контролю) може бути засвоєний за 54 години навчального часу (сума годин аудиторної й самостійної роботи студента за тиждень).

Кредит ECTS (заліковий кредит) – одиниця Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (36 академічних годин), яка визначає навчальне навантаження необхідне для засвоєння змістових модулів

Ліцензування - процедура визнання спроможності вищого навчального закладу певного типу розпочати освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Навичка – уміння, що внаслідок численних повторень стають автоматичними і виконуються без свідомого контролю.

Освітній рівень вищої освіти - характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості інтелектуальних якостей особи, достатніх для здобуття кваліфікації, яка відповідає певному освітньо-кваліфікаційному рівню;

Освітні рівні:

- *Неповна вища освіта* - освітній рівень вищої освіти особи, який характеризує сформованість її інтелектуальних якостей, що визначають розвиток особи як особистості і є достатніми для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.
- *Базова вища освіта* - освітній рівень вищої освіти особи, який характеризує сформованість її інтелектуальних якостей, що визначають розвиток особи як особистості і є достатніми для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
- *Повна вища освіта* - освітній рівень вищої освіти особи, який характеризує сформованість її інтелектуальних якостей, що визначають розвиток особи як особистості і є достатніми для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра.

Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої

Освіти - характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості знань, умінь та навичок особи, що забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (роботи) певного рівня професійної діяльності

Освітньо-кваліфікаційний рівень -

- *Молодший спеціаліст* - освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула неповну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для здійснення виробничих функцій певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності. Особам, які завершили навчання в акредитованому вищому професійному училищі, центрі професійно-технічної освіти, може присвоюватись освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за відповідним напрямом (спеціальністю), з якого також здійснюється підготовка робітників високого рівня кваліфікації. Особи, які мають базову загальну середню освіту, можуть одночасно навчатися за освітньо-професійною програмою підготовки молодшого спеціаліста і здобувати повну загальну середню освіту.

Рівень професійної діяльності – характеристика

професійної діяльності за ознаками певної сукупності професійних завдань та обов'язків (робіт), що виконує працівник. У сфері праці розрізняють такі рівні професійної діяльності:

- ***стереотипний рівень (рівень використання)*** - *уміння використовувати налагоджену систему (об'єкт діяльності) під час виконання конкретних задач діяльності, та знання призначення об'єкта і його основних (характерних) властивостей;*
- ***операторський рівень*** - *уміння готувати (налагоджувати) систему і керувати нею під час виконання конкретних задач діяльності та знання принципу (основних особливостей) побудови й принципу дії системи на структурно-функціональному рівні;*
- ***експлуатаційний рівень*** - *уміння під час виконання конкретних задач діяльності тестувати та аналізувати роботу системи з метою виявлення та усунення пошкоджень і знання методів аналізу функціонування системи та методів аналізу, пошуку та усунення пошкоджень;*
- ***технологічний рівень*** - *уміння під час виконання конкретних задач діяльності здійснювати розробку систем, що відповідають заданим характеристикам (властивостям), і знання методів синтезу та технологій розробки систем та способів їх моделювання;*
- ***дослідницький рівень*** - *уміння проводити дослідження систем із метою перевірки їх відповідності заданим властивостям, уміння вибирати з множини систему, що дозволяє найбільш ефективно вирішувати задачі діяльності, знання методики дослідження систем та методів оцінки ефективності їх застосування під час вирішення конкретних задач діяльності.*

Стандарти вищої освіти (система стандартів вищої освіти) - сукупність норм, що визначають зміст вищої освіти, зміст навчання, засоби діагностики якості вищої освіти та нормативний термін навчання.

Стандарти вищої освіти є основою оцінки освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня громадян незалежно від форм здобуття вищої освіти. Відповідність освітніх послуг стандартам вищої освіти визначає якість освітньої та наукової діяльності вищих навчальних закладів.

Систему стандартів вищої освіти складають державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти та стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів.

Технологія освіти – процес та результат створення (проектування) адекватної потребам і можливостям особи та суспільства системи соціалізації, особистісного та професійного розвитку людини в закладі освіти, що складається з спеціальним чином сконструйованих відповідно до заданої мети методологічних, дидактичних, психологічних, інтелектуальних, інформаційних та практичних дій, операцій, прийомів, кроків, які гарантують досягнення цілей, що визначені учасниками освітянського процесу, та свободу їх усвідомленого вибору.

Тип діяльності - характеристика професійної діяльності залежно від способів і форм її здійснення. Визначається станом взаємодії фахівця з об'єктом діяльності - системою, що характеризується однаковою узагальненою метою (продуктом) діяльності.

Уміння - здатність людини виконувати певні дії на основі відповідних знань та навичок Системи умінь різних видів формують відповідні компетенції. Уміння поділяються за видами.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ...