

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
Протокол педагогічної ради  
№1 від 30.08.2023 року



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ВПУ № 17  
Микола ТЕРЕНТЬЄВ

# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Вищого професійного училища №17**

на 2023-2027 роки

31.08.2023 №347

Дніпро 2023

## **СТРАТЕГІЯ розвитку Вищого професійного училища на 2023-2027роки**

(далі – **Стратегія**) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів та дисциплін, формування конкурентоспроможного випускника - кваліфікованого робітника та фахового молодшого бакалавра; оптимізацію механізму управління училищем, забезпечення єдності освітнього (виховного, навчального, виробничого процесів), активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону.

**Мета:** створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

### **ЦІННОСТІ:**

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, ;
- повага до особистості здобувача освіти;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

### **ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ**

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

### **ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (стаття 6 Закону України "Про освіту")**

- Єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

### **Мета діяльності закладу:**

Забезпечити створення умов для  
- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;
- ефективного управління розвитком училища.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеням навчання(II та III) кожного здобувача освіти шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

### **Завдання розвитку закладу на 2023 – 2027 роки:**

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння професійними компетентностями (теоретичними та практичними знаннями, вміннями, самостійного набуття знань).
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
13. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
14. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
15. Забезпечення закладу освіти необхідним обладнанням для проведення уроків теоретичного та виробничого навчання.
16. Створення умов для якісного та здорового харчування.
17. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу
18. Створення простору інформаційної взаємодії (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр).
19. Впровадження політики академічної доброчесності.
20. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
21. Формування негативного ставлення до корупції
22. Розвиток та удосконалення дистанційного навчання
23. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
24. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

### I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ закладу

#### Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

#### Аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<b>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>	<p>1. Заклад має необхідні приміщення для реалізації освітніх програм та здійснення освітнього процесу: навчальний, навчально – виробничі корпуси та гуртожиток. Загальна площа будівель – 16859,6 м, навчальна – 9225,8 м</p> <p>2. Проектна потужність закладу -</p> <p>3. Кількість кабінетів – 35, майстерень та лабораторій - 20,</p> <p>4. кількість здобувачів освіти - 1115.</p> <p>5. Вид опалення закладу – центральне.</p> <p>6. Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують : їдальня на 120 місць з 3-разовим харчуванням, спортивну залу та 3 сучасних спортивних майданчика, 1 медичний кабінет та 1 стоматологічний кабінет, бібліотеку з загальним фондом – 63825 примірника).</p> <p>7. Кількість комп'ютерів всього - 239, задіяних в освітньому процесі - 144, наявна мережа Інтернет.</p> <p>8. Кількість інтерактивних дошок - 1.</p>	<p>1. 2 майстерні та 8 навчальних кабінетів потребують капітального ремонту.</p> <p>2. Придбати та встановити обладнання 4-х грантових проектів «Бюджету участі»</p> <p>3. Окультурення території закладу (посадка туй, квітів).</p>

	<p>9. Мультимедійних проєкторів - 25 .</p> <p>10. В закладі освіти проводяться інструктажі з ОП та БЖД з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>11. В училищі є інженер з ОП, який на нарадах аналізує та звітує про стан ОП в закладі освіти.</p> <p>12. Училище приймає участь у <b>міських проєктах</b>:</p> <p>13. Встановлено енергозберігаючі вікна та вхідні двері приміщення гуртожитку.</p> <p>14. Здійснено заміну освітлення території училища.</p>	
--	---	--

<p><b>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>	<p>1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу.</p> <p>2. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі.</p> <p>3. Інформування здобувачів освіти, їх батьків, викладачів та майстрів в/н та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу.</p> <p>4. На сайті училища оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу.</p> <p>5. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</p>	<p>1. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.</p> <p>2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередженням випадків булінгу.</p>
---	--	--

	<p>6. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>7. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>8. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.</p>	
<p><b>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b></p>	<p>1. В училищі забезпечується архітектурна доступність території та будівель. У закладі освіти приміщення (санвузли, навчальні кабінети, майстерні, лабораторії, їдальня, гуртожиток і територія (доріжки, спортивні майданчики, полігон...)) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>В училищі формуються навички здорового способу життя: гаряче харчування (для мешканців гуртожитку 3-разове), в туалетах є холодна та гаряча вода, рідке мило, сушилки для рук.</p> <p>В училищі створені умови які сприяють формуванню професійних компетенцій для здобувачів освіти.</p> <p>В училищі 95 комп'ютерів приєднані до мережі Інтернет, в читальній залі бібліотеки 4 комп'ютери підключені до Інтернет мережі.</p> <p>В училищі працює 15 гуртків (залучено 30% здобувачів освіти) і 6 спортивних секцій (залучено 35% здобувачів освіти).</p>	<p>В центральному навчальному корпусі відсутній пандус та санвузли для здобувачів освіти з порушеннями ОПП</p>

## II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### Аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

<b>Вимога</b>	<b>Сильні сторони, позитивні тенденції</b>	<b>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</b>
<b>1. Заклад використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти та індикатор вдосконалення якості освіти</b>	<p>1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.</p> <p>2. На кожний предмет та дисципліну викладачами та майстрами в/н розроблені критерії оцінювання.</p> <p>3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</p> <p>5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи здобувача освіти.</p> <p>6. Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p>	<p>1. Нові педагогічні працівники не завжди керуються новими нормативними документами МОН України.</p> <p>Не всі викладачі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p> <p>3. Потребує удосконалення система оцінювання.</p>

<p><b>2. У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання</b></p>	<p>1. Класними керівниками, майстрами в/н, заст.. директора з НР ведеться моніторинг досягнень здобувачів освіти групи та підрозділів (для ознайомлення батьків щоденно в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень здобувача освіти).</p> <p>2. Викладачі щоденно заповнюють електронний журнал та електронний щоденник.</p> <p>3. Питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорі, при призначенні стипендії, зборах підрозділу.</p> <p>4. Адміністрацією училища передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.</p>	<p>1. Не завжди викладачі та майстри в/н проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.</p> <p>2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер</p>
<p><b>3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</b></p>	<p>1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи.</p> <p>2. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>3. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування здобувачів освіти, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими здобувачами з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів фахової майстерності, різноманітних змагань.</p> <p>4. Моніторингові досягнення здобувачів освіти висвітлюються на сайті училища .</p>	<p>1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу</p> <p>2. Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.</p> <p>3. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках і заняттях.</p> <p>4. Більшу увагу викладачам необхідно приділяти здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.</p>

### III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

#### Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, професійних та фахових компетенцій здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

#### Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

<b>Вимога</b>	<b>Сильні сторони, позитивні тенденції</b>	<b>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</b>
<b>1. Педагогічні працівники спрямовують свою діяльність на оволодіння здобувачами ключовими компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі</b>	<p>1. У викладачів та майстрів в/н в наявності навчально – плануюча( II та III ступінь навчання), 80% НМК фахових молодших бакалаврів (електронна контента) знаходиться на сайті училища.</p> <p>2. Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації в профільних виданнях, кращі методичні розробки оприлюднені на сайті училища(ППД).</p> <p>3. Переважна більшість викладачів використовують зміст предметів та дисциплін для формування загальнолюдських цінностей.</p>	<p>1. Не всі викладачі та майстри в/н використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>2. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>3. Активізації потребує робота з поширення досвіду викладачами та майстрами в/н через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>
<b>2. Педагогічні працівники закладу планують свою роботу та прогнозують результати своєї діяльності</b>	<p>Викладачі та майстри в/н розробляють робочі навчальні програми та поурочно - тематичні плани(II ступінь навчання ), навчальні програми , робочі навчальні програми (III ступінь навчання) з предметів, зміст яких відповідає Державним стандартам загальної</p>	<p>1. Не всі педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проєкти.</p> <p>2. Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.</p>

	<p>середньої освіти, стандартам професійної ( професійно – технічної ) освіти та ОПП фахової передвищої освіти. Педагоги розробляють, використовують та оприлюднюють нові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що відповідають нормативним документам. Результати ДПА і ДКА , зовнішніх моніторингів корегують з підсумковим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету, дисципліни, професії та спеціальності.</p>	
<p><b>3. Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педпрацівників</b></p>	<p>Педагогічні працівники : Підвищують свої кваліфікацію, проходять чергову та позачергову атестацію; - мають оприлюднені публікації та методичні розробки, створюють власний освітній продукт(плани уроків, лекції, презентації...), беруть участь в обміні передовим педагогічним досвідом; - постійно використовують ІКТ в освітньому процесі; - використовують виключно державну мову під час освітнього процесу.</p>	<p>1. Біля половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення.</p> <p>2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям училища, групи, є активними учасниками освітнього процесу.</p>
<p><b>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b></p>	<p>Педагогічні працівники в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності</p>	<p>Не всі здобувачі освіти та їх батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</p>

***Очікувані результати:***

стабілізація кадрового складу закладу освіти;  
підвищення професійного рівня педагогічних працівників;  
моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;  
підвищення престижу педагогічної професії .

#### IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

##### Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі.
- Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

##### Аналіз управлінських процесів

<b>Вимога</b>	<b>Сильні сторони, позитивні тенденції</b>	<b>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</b>
<b>1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей</b>	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності Річний план та плани роботи на кожен місяць реалізують стратегію розвитку закладу освіти. Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти. Керівництво училища постійно здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.	Діяльність методичної ради на 80% спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку  Потребує удосконалення внутрішня система забезпечення якості освіти  До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
<b>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>	Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу. Керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів( сайт училища, фейсбук ...)	

<p><b>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b></p>	<p>Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом</p> <p>У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації</p>
<p><b>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою</b></p>	<p>В училищі управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають освітнім потребам здобувачів.</p> <p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи</p> <p>Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам</p>	<p>Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування</p> <p>У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються</p>
<p><b>5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності</b></p>	<p>В училищі впроваджується політика академічної доброчесності.</p>	<p>Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції</p>

### ***Очікувані результати реалізації стратегії***

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень Законів України «Про освіту», «Нової української школи», «Фахової передвищої освіти».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожного здобувача освіти на основі партнерства між педпрацівниками (старші майстри, викладачі, майстри в/н, вихователі...) та батьками.

Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази. Забезпечення

прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу. Удосконалення мотиваційного середовища здобувача освіти.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах, курсах підвищення кваліфікації, стажуванні; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення власних підручників, посібників, методичних розробок, портфоліо тощо).

Автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Залучення громадськості, батьків, здобувачів освіти, учнівського самоврядування до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності училища на ринку освітніх послуг.

## **Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

Моніторинг процесу впровадження **Стратегії** полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку училища:

відсоток здобувачів освіти та кількість навчальних груп в училищі та на підрозділах, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;

кількість здобувачів освіти(по групам), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрі, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

середньостатистичний показник кількості здобувачів освіти в навчальній групі, на підрозділі в закладі в цілому;

відсоток здобувачів освіти, що вступили на навчання до закладів вищої освіти у т.ч. за профілем;

відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних підручників та посібників (в т.ч. електронних);

кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію.

звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу.

висновки про імідж та конкурентоздатність училища на ринку освітніх послуг;

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів училища, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.