

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Вище професійне училище № 17</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	<u>Бухгалтерський облік</u>
Спеціальність	<u>071 Облік і оподаткування</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	2390
Найменування закладу освіти	Вище професійне училище № 17
Ідентифікаційний код закладу освіти	02541444
Керівник закладу освіти	Терентьєв Микола Васильович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	60355
Назва ОПП	Бухгалтерський облік
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Вище професійне училище № 17
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Угріна Юлія Валеріївна, голова циклової комісії бухгалтерського напрямку, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ugrinau@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	098-540-30-14

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	1 рік 5 міс.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	I	II	III	IV
	13	15	-	-

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Бухгалтерський облік» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2021 року № 698 (зі змінами, внесеними наказом МОНУ від 07 липня 2021 року № 781) .

Обсяг ОПП на основі професійної (професійно-технічної) освіти зменшено на 20 кредитів ЄКТС з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання за професією 4121 Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних. Загальний обсяг освітніх компонентів складає 100 кредитів, з яких 88 кредитів - обов'язкові освітні компоненти, 12 кредитів - освітні компоненти за вибором здобувача освіти.

Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік» розроблена у 2023 році, затверджена педагогічною радою ВПУ № 17 та введена в дію наказом директора від 30.03.2023 № 136.

Перегляд програми відбувся у 2024 році. Оновлену редакцію ОПП «Бухгалтерський облік» обговорено та затверджено на засіданні педагогічної ради ВПУ № 17 (протокол від 18.04.2024 № 22) та введено в дію наказом директора від 19.04.2024 № 165.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Бухгалтерський облік» відповідає місії та стратегії Вищого професійного училища № 17. Місія ВПУ № 17 - створення освітнього середовища для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, задоволення потреб громадян в якійсній фаховій передвищій та професійній (професійно-технічній) освіті шляхом підготовки компетентних, конкурентноздатних, національно свідомих фахівців. Цілі ОПП узгоджуються з Стратегією розвитку Вищого професійного училища № 17 на 2023-2027 роки.	https://vpu17.dp.ua/нормативні-документи/
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП акредитується вперше та повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Підготовка за ОПП здійснюється з 2023 року, тому перший випуск планується у 2025 році. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами круглих столів, під час співбесід з здобувачами фахової передвищої освіти. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії бухгалтерського обліку.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	ОПП спрямована на підготовку фахівців, що поєднують фундаментальні, гуманітарні, загальноекономічні знання з практичними навичками роботи у сфері обліку та оподаткування. Основними цілями ОПП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері обліку та оподаткування із застосування сучасних знань та методів про бухгалтерський облік, які мають теоретичні знання і практичні навички, потрібні для виконання	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Рецензія-відгук.pdf

		<p>завдань, пов'язаних із професійною діяльністю в галузі управління та адміністрування.</p> <p>Перед оновленням та удосконаленням ОПП обов'язково проводиться моніторинг, діагностика й оцінка ринку праці, вивчаються тенденції розвитку спеціальності.</p> <p>Циклова комісія бухгалтерського обліку активно співпрацює зі стейкхолдерами та базами практики під час формування ОПП.</p> <p>Характерною особливістю даної ОПП є цілеспрямоване, поглиблене вивчення дисциплін з обліку і оподаткування з урахуванням специфічних особливостей підприємств і організацій.</p>	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування відображена у програмних компетентностях та результатах навчання ОПП та відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. Під час формування цілей ОПП та програмних результатів навчання в ВПУ № 17 враховувалися галузеві та регіональні потреби у фахівцях за даною спеціальністю. Під час моніторингу особлива увага акцентувалася у забезпеченні фахівцями з обліку і оподаткування підприємств та організацій різних організаційно-правових форм.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf</p> <p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf</p>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Програмні результати навчання ОПП «Бухгалтерський облік» спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та визначеним дескрипторами:</p> <p>а) знання (РН1, РН2, РН17, РН21);</p> <p>б) уміння/навички (РН3-РН15);</p> <p>в) комунікація (РН15, РН16);</p> <p>г) відповідальність і автономія (РН17, РН18, РН19, РН20).</p>	<p>https://nqa.gov.ua/news/deskriptori-nacionalnoi-ramki-kvalifikacij-so-ce/</p> <p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf</p> <p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf</p>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	<p>До процесу розробки ОПП були залучені представники підприємств ТОВ «Техно-Дніпро», ТОВ НВК «КАПЕРС» ЛТД, ТОВ «Підшипник сервіс ЛТД». Під час обговорення ОПП, в тому числі розглядалися компетентності, які сприяють побудові ефективного кар'єри випускників</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Рецензія-відгук.pdf</p>

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності оновлення змісту підготовки фахівців з обліку і оподаткування. ОПП «Бухгалтерський облік» за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та задовольняє потребу у фахівцях первинної ланки підприємств та організацій різних форм власності, суб'єктів підприємницької діяльності. Аналіз розміщених вакансій на сайтах по пошуку роботи надає можливість врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року № 327 (зі змінами)	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) було враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Бухгалтерський облік» у ВПУ № 17 здійснюється на підставі диплому кваліфікованого робітника за професією 4121 Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних. Обсяг освітньо-професійної програми	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf

		на основі професійної (професійно-технічної) освіти складає 100 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В розділі 4 освітньо-професійної програми визначено перелік первинних (орієнтовних) посад та професійних назв робіт за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій ДК 003:2010», які здатні займати випускники. Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» може здійснюватися в установах, організаціях та підприємствах різних організаційно-правових форм.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	В розділі 6 освітньо-професійної програми зазначений перелік компетентностей випускника, зокрема інтегральні (ІК), загальні (ЗК) та спеціальні (СК). Визначені компетентності відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2021 року № 698 (зі змінами).	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Стандарт-ФПО-071.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та особливостям спеціальності, що відображено в меті, об'єктах вивчення та діяльності, цілях навчання, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках та технологіях, формах викладання й оцінювання, програмних компетентностях, переліку освітніх компонентів, формі атестації здобувачів освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Стандарт-ФПО-071.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Освітньо-професійною програмою передбачено написання курсової роботи з ОК17 Бухгалтерський облік. Окрім того, циклова комісія бухгалтерського обліку щороку проводить науково-практичні конференції, в яких беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf

			https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/МЕТОДИЧКА-ДО-КУРСОВОЇ-РОБОТИ-ДИСЦИПЛІНА-БУХГАЛТЕРСЬКИЙ-ОБЛІК_40.pdf https://vpu17.dp.ua/конференції-і-бухгалтерського-облі/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Для сприяння формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін у структурі ОПП «Бухгалтерський облік» передбачена вибіркова складова. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить 10 % від загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування компетентностей, визначених ОПП.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-відбір-освітніх-компонентів.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Бухгалтерський облік» не передбачено неформальних спеціалізацій.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП «Бухгалтерський облік» та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації в закладі освіти?	У ВПУ № 17 не провадиться освітня діяльність за дуальною формою.	

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу визначаються діючими нормативними документами Вищого професійного училища № 17. Стейкхолдери залучаються до проведення науково-практичних конференцій, проводять навчально-пізнавальні екскурсії із здобувачами освіти на робочих місцях. Рекомендації роботодавців враховуються при формуванні навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять виробничу практику на підприємствах, організаціях та установах регіону. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки та залучаються до роботи екзаменаційної комісії при проведенні атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Рецензія-відгук.pdf</p>
----	---	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС. На основі професійної (професійно-технічної) освіти обсяг ОПП складає 100 кредитів ЄКТС.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf</p>
2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>Перелік освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування вказано у кредитах ЄКТС, а саме: загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 88 кредитів ЄКТС, у тому числі практична підготовка (виробнича практика) – 12 кредитів ЄКТС, кваліфікаційний іспит здобувачів фахової передвищої освіти – 1 кредит ЄКТС.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf</p>

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у кредитах ЄКТС та складає 12 кредитів.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Каталог-вибіркових-дисциплін-071.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Стандарт-ФПО-071.pdf

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт зі спеціальності 071 Облік і оподаткування відсутній.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма передбачає проведення самостійної дослідницької діяльності із використанням сучасних професійних програмних засобів, написання та захист курсової роботи, звіту про практичну підготовку, вирішення ситуаційних завдань, ділових ігор, сучасні освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові інструменти навчання, проєктне навчання.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Бухгалтерський облік» є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти). В ОПП передбачений термін навчання на основі професійної (професійно-технічної) освіти складає 1 рік 5 місяців.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Бухгалтерський облік» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язковий блок становить 88 кредитів ЄКТС, у тому числі: практична підготовка - 12 кредитів ЄКТС, кваліфікаційний іспит здобувачів фахової передвищої освіти – 1 кредит ЄКТС. Вибірковий блок становить 12 кредитів ЄКТС.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, передбачених стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням терміну навчання фахового молодшого бакалавра, загального обсягу навчальних годин, тижневого навантаження здобувачів освіти тощо.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти визначених програмних результатів навчання, що відображено у матриці відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначені у внутрішніх нормативних документах ВПУ № 17. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через індивідуальний навчальний план, який складається за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти навчальних дисциплін. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем фахової передвищої освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-вдбiр-освiтнiх-компонентiв.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ИНП.pdf
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	У ВПУ № 17 розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється здобувачами освіти шляхом вибору навчальних дисциплін, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. На вебсайті училища оприлюднено каталог вибіркового освітніх компонентів з їх анотацією.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-вдбiр-освiтнiх-компонентiв.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кталог-вибiркових-дисциплiн-071.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти мають можливість обирати освітні компоненти у обсязі не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, що передбачені для освітньо-професійної програми, та сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-вдбiр-освiтнiх-компонентiв.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кталог-вибiркових-дисциплiн-071.pdf
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначено внутрішніми документами Вищого професійного училища № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-органiзацiю-освiтнього-процесу.pdf

			https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-вдбiр-освiтнiх-компонентiв.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-iнп.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір регламентуються Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти Вищого професійного училища № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-вдбiр-освiтнiх-компонентiв.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кталог-вдбiркових-дисциплiн-071.pdf

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра розроблений відповідно до ОПП "Бухгалтерський облік" за спеціальністю 071 Облік і оподаткування.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої у закладі освіти процедури?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Бухгалтерський облік» затверджено у відповідності до встановлених у ВПУ № 17 процедур. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви	На титульній сторінці навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Бухгалтерський облік» наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf

	освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	професійної програми, кваліфікації, форми здобуття ФПО, терміну навчання та передумов вступу.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані відповідно до ОПП визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин за освітніми компонентами на аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні, семінари) та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі, тижнів практичної підготовки, кількість годин тижневого та семестрового навантаження за курсами, загальний обсяг екзаменів, заліків, курсових робіт.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі ОПП «Бухгалтерський облік».	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Бухгалтерський облік». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВПУ № 17 освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи, атестація здобувачів фахової передвищої освіти; видами навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульній сторінці навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, який складений на весь період навчання. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачений календарний термін семестрів, теоретичного навчання, види та терміни	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf

		практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул. Для відображення відповідної інформації використані умовні позначення.	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу наведена таблиця зведених даних за бюджетом часу (у тижнях): тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул за курсами і за весь період навчання.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання, що передбачені навчальним планом, відповідають освітньо-професійній програмі «Бухгалтерський облік».	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою та навчальним планом передбачена як обов'язкова освітня компонента ОК28 – виробнича практика, тривалістю 8 тижнів у другому семестрі.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К23-40-ФМБ.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/НП-К24-12-ФМБ.pdf

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Організація, проведення, оцінювання та забезпечення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення_ВПУ_№_17_про_практичну_підготовку.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка забезпечує формування загальної компетентності (ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) та спеціальних компетентностей (СК3. Здатність відображати інформацію про господарські операції суб'єктів господарювання в обліку, їх систематизувати, узагальнювати у звітності й інтерпретувати для задоволення інформаційних потреб осіб, які ухвалюють управлінські рішення; СК6. Здатність здійснювати обліково-аналітичні процедури із застосуванням спеціалізованих програмних засобів і комп'ютерних технологій; СК 10. Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; СК 11. Здатність організувати власну професійну діяльність, застосовувати знання для розв'язання практичних ситуацій, ухвалювати рішення відповідно до законодавства), спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності. Під час проходження виробничої практики здобувачі ОПП мають застосувати набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	ОПП «Бухгалтерський облік» передбачає практичні заняття, написання курсової роботи, тощо, що відображено у програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності насичені практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсової роботи.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. ВПУ № 17 залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Протокол-№8.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf

		компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Здобуті під час теоретичного навчання компетентності закріплюються шляхом проходженням виробничої практики, яка забезпечує формування у здобувачів освіти здатність аналізувати й структурувати проблеми, приймати і впроваджувати ефективні рішення, забезпечувати їх реалізацію тощо. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти проходить в умовах підприємств.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/ https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення_ВПУ_№_17_про_практичну_підготовку.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Роботодавці та здобувачі освіти залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти шляхом участі у перегляді, обговоренні ОПП; проходження анкетування щодо оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf https://vpu17.dp.ua/анкетування/

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	В представленій ОПП відсутні загальні компетентності, які сформовані ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, що визначені в ОПП «Бухгалтерський облік», сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, надають змогу здобувачам освіти отримати знання та розуміння предметної області й закономірностей її розвитку та місця в загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку інновацій, техніки й технологій та набуття комунікативних, аналітичних, організаторських, інтегративного вирішення завдань загального характеру сфери обліку і оподаткування	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» містить форми та методи навчання, що сприяють набуттю загальних компетентностей: студенторієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, самонавчання, комунікативний, міждисциплінарний та дослідницький метод, використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване та професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань та проєктів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	ВПУ № 17 розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів освіти загальних компетентностей. Зі здобувачами освіти проводяться різні позанавчальні заходи згідно з щорічним планом роботи училища. Участь студентів в органах	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/План-роботи-2024-2025.pdf

		самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. Здобувачі освіти широко залучаються до громадської, волонтерської, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/План-роботи-самоврядування.pdf
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті ВПУ № 17 в розділі «Вступ». Правила прийому на навчання до вищого професійного училища № 17 для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 році розроблено на основі Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до ВПУ № 17 для здобуття фахової передвищої освіти визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник».	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	У розділі II Правил прийому зазначено, що для здобуття фахової передвищої освіти приймаються вступники на основі КР, які здобули повну загальну середню освіту. Прийом на навчання здійснюється за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому на навчання до ВПУ № 17 для здобуття фахової передвищої освіти дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників стосовно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - джерел фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; - обсяги прийому та обсяги державного замовлення, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; - порядок роботи Приймальної комісії, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання; - конкурсний відбір, його організація та проведення; - спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, реалізація права вступників на обрання місця навчання. 	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП відсутні.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/правила-прийому-ФМБ-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила-прийому-ФМБ-2024-1.pdf

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ВПУ № 17 своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	https://vpu17.dp.ua/
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті ВПУ № 17 є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси всіх основних компонентів цієї програми.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті ВПУ № 17 оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті училища оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, що відображено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-академічну-мобільність.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП «Бухгалтерський облік» передбачена національна та міжнародна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється у рамках українського освітнього законодавства. Є доцільною, коли виникає необхідність опанування здобувачами освіти принципово нових освітніх компонентів, які не викладаються в училищі. Міжнародна кредитна академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється в рамках угод про співробітництво училища з іноземними закладами освіти, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до ВПУ № 17 затверджуються на засіданні педагогічної ради за участі представників студентського самоврядування.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-студентське-самоврядування.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання у ВПУ № 17, в якому описано процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-академічну-мобільність.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У ВПУ № 17 процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначена в Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вищому професійному училищі № 17	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-визнання-результатів-навчання.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в училищі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи. Комісія аналізує відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, результатам навчання за певним ОК та ухвалює одне з таких рішень: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної та/або інформальної освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-визнання-результатів-навчання.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, а лише за деякими темами, змістовими модулями тощо. Фахова комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального та/або інформальної освіти та навчальних дисциплін, керуючись переліком компетентностей і результатів навчання, досягнення яких передбачене освітньою (освітньо-професійною) програмою. На	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-визнання-результатів-навчання.pdf

		основі робочої програми навчальної дисципліни комісія визначає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС. За підсумками роботи фахова комісія обов'язково складає протокол, у якому міститься висновок про повне, часткове зарахування чи незарахування відповідної навчальної дисципліни. У випадку прийняття рішення про повне зарахування, здобувач освіти звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни.	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ВПУ № 17 регламентовані нормативними документами: - Положення про організацію освітнього процесу ВПУ № 17 - Правила внутрішнього трудового розпорядку ВПУ № 17	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf https://vpu17.dp.ua/правила-внутрішнього-трудоого-розп/
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у обговоренні Положення про організацію освітнього процесу у ВПУ № 17 шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданні педагогічної ради, на якому розглянуто це питання.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю. Здобувачі освіти ОПП «Бухгалтерський облік», відповідно до укладених договорів, проходять виробничу практику на базах підприємств, організацій та установ регіону.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених норм?	Положення про організацію освітнього процесу для підготовки фахових молодших бакалаврів у ВПУ № 17 розроблено відповідно до Типового положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510. ВПУ № 17 дотримується визначених норм.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану розроблено, затверджено та оприлюднено на офіційному вебсайті училища.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Графік-освітнього-процесу-на-01.09.2024.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план ОПП «Бухгалтерський облік» забезпечений програмами освітніх компонентів: навчальних дисциплін, практичної підготовки, кваліфікаційного іспиту, методичними рекомендаціями до написання курсової роботи. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану сформовано та затверджено індивідуальні навчальні плани здобувача фахової передвищої освіти, які є робочим документом, що містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження здобувача із урахуванням усіх видів освітньої діяльності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ІНП.pdf https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-академічну-мобільність.pdf

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Для визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти формами та методами навчання проводяться опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf https://vpu17.dp.ua/анкетування/
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, визначені Положенням про організацію освітнього процесу підготовки фахових молодших бакалаврів у ВПУ № 17, Положенням про внутрішній контроль у ВПУ № 17, у програмах освітніх компонентів та силабусах.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-внутрішній-контроль.pdf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у програмі навчальної дисципліни, силабусі.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми та критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначена внутрішніми нормативними документами ВПУ № 17, робочими програмами й силабусами освітніх компонентів та оприлюднена на вебсайті.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-підсумковий-контроль-і-порядок-проведення-екзаменів-і-заліків.pdf
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються програмами навчальних дисциплін та силабусами, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-підсумковий-контроль-і-порядок-проведення-екзаменів-і-заліків.pdf

		відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), рубіжний, семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), атестація. Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт зі спеціальності 071 Облік і оподаткування відсутній. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.	
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових освітніх компонентів згідно з ОПП. Робочі програм та силабуси навчальних дисциплін, методичні вказівки, програми практик, методичні вказівки до написання курсової роботи містять обов'язкову інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання й форми проведення контролю за освітніми компонентами, де визначено критерії оцінювання знань здобувачів освіти при проведенні поточного та підсумкового оцінювання (модульні контрольні роботи, практичні роботи, самостійні роботи, екзамен, залік, захист звіту з практичної підготовки).	https://vpu17.dp.ua/uk-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>ОПП «Облік і оподаткування» орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють теоретичними знаннями, а також загальними й спеціальними (професійними) компетентностями у сфері обліку та оподаткування для ефективного здійснення професійної діяльності та соціалізації особистості.</p> <p>ОПП містить освітні компоненти, які за своєю метою спрямовані на оволодіння інноваційними технологіями, зокрема ОК13 «Комп'ютерна техніка та програмування», ОК20 «Інформаційні системи та технології в обліку».</p> <p>ОПП передбачає проведення різного виду навчальних занять з використанням сучасних освітніх технологій та інтерактивних, інформаційно-комунікаційних, цифрових інструментів.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf</p> <p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2024.pdf</p>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Кожний перегляд ОПП «Бухгалтерський облік» проходить в тісній взаємодії зі стейкхолдерами, на основі врахування їх пропозицій, отриманих в результаті особистого спілкування. Участь роботодавців у перегляді ОПП відображено у складених рецензіях.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Рецензія-відгук.pdf</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/анкетування/</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП «Бухгалтерський облік» передбачає студенторієнтоване навчання, визначення індивідуальної освітньої траєкторії, самонавчання, використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань тощо. Форми та методи навчання регламентуються чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-ВСЗЯО.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітніми компонентами використовуються поточний, підсумковий, рубіжний контроль та атестація здобувачів освіти. Ці види контролю визначають форму контрольних заходів. Конкретні форми проведення поточного, та підсумкового (семестрового) контролю визначаються програмою навчальної дисципліни які оприлюднені на вебсайті училища, де визначається система оцінювання набутих здобувачем освіти результатів навчання та схема оцінювання знань з усіх видів навчальної діяльності (навчальних занять, самостійної роботи здобувача освіти, тощо) в межах кожної навчальної дисципліни.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/ https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів і регламентовано внутрішніми	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-підсумковий-контроль-і-порядок-проведення-екзаменів-і-заліків.pdf

	здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	нормативними документами училища. Робочі програми освітніх компонентів та силябуси містять чітко визначені критерії оцінювання досягнутих результатів навчання.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Забезпечення методів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, базується на діючих нормативних документах училища: Положення про організацію освітнього процесу підготовки фахового молодшого бакалавра, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про стипендіальне забезпечення. Для прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти результати їх навчальних досягнень фіксуються в журналах обліку успішності академічних груп, індивідуальних навчальних планах та узагальнюються керівниками академічних груп для рейтингового оцінювання й визначення академічних стипендій.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-ВСЗЯО.pdf https://vpu17.dp.ua/стипендіальне-забезпечення/
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	З метою перевірки досягнутих результатів навчання, знань та умінь здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до визначених критеріїв оцінювання розроблено різномірні види завдань й самоконтроль різних рівнів складності. Методичні рекомендації до практичних та самостійних робіт по освітнім компонентам містять тестові питання, практичні завдання, питання для обговорення та самоконтролю, тематику рефератів, індивідуальні самостійні та практичні завдання.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення поточного, підсумкового, семестрового контролю, виконання практичних, лабораторних, самостійних, тестових робіт, індивідуальних завдань застосовуються різномірні завдання визначені навчально-методичним забезпеченням відповідних освітніх компонент.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/навчально-методичний-комплекс/
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У ВПУ № 17 система оцінювання різномірних завдань, зокрема й самоконтролю розробляються безпосередньо викладачем та визначаються специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різномірних завдань мають бути збалансованими враховувати ступінь складності та типу завдання.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-здобувачів-освіти.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розподіл оцінок за видами завдань під час поточного, рубіжного, семестрового контролю (залік або	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-і-оподаткування-2023.pdf

		екзамен), про атестацію доводиться до здобувачів освіти кожного семестру на початку вивчення нової дисципліни, під час проведення лекційних, семінарських, практичних занять. Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів освіти, здійснюється шляхом інформування викладачами, керівниками груп на початку і протягом семестру, оприлюднення на офіційному вебсайті	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-здобувачів-освіти.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-атестацію-ЗФПО-та-роботу-ЕК.pdf
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання за ОПП досягається їх прозорістю і доступністю для всіх здобувачів освіти. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання відображені у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу підготовки фахових молодший бакалаврів у ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття регламентовано розділом V Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВПУ № 17 та Положенням про комісію з трудових спорів ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-здобувачів-освіти.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Комісія-трудоі-спори.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У ВПУ № 17 розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти і залежності від характеру ситуації керується Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та через розпорядження і накази директора.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Комісія-трудоі-спори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування. Визначена форма атестації – кваліфікаційний іспит.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Стандарт-ФПО-071.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів освіти ОПП «Бухгалтерський облік» відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності буде проводитися у формі кваліфікаційного іспиту. Перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП «Бухгалтерський облік» відбудеться у 2025 році. Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти у формі кваліфікаційного іспиту міститься в програмі кваліфікаційного іспиту. Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у вищому професійному училищі № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Стандарт-ФПО-071.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-атестацію-ЗФПО-та-роботу-ЕК.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП «Бухгалтерський облік» та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2023.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ОПП-071-Облік-i-оподаткування-2024.pdf

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Основна інформація про діяльність училища та організації освітнього процесу за ОПІ розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклади занять (перед кожним навчальним семестром та потижнево), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією).	https://vpu17.dp.ua
---	---	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Основним документом, що регламентує питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є Кодекс академічної доброчесності ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВПУ № 17, за потреби, здійснюється перевірка на наявність плагіату в курсових роботах здобувачів фахової передвищої освіти із використанням відповідних технологій і комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-запобігання-плагіату.pdf
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат здійснюється керівниками курсових робіт. Наявність відповідного методичного забезпечення з визначеною тематикою курсових робіт та конкретними термінами виконання всіх компонентів курсової роботи, індивідуальне практичне завдання, публічний захист при комісії є інструментами протидії порушень академічної доброчесності.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-запобігання-плагіату.pdf
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Формується репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.	https://vpu17.dp.ua/цк-бухгалтерського-обліку/репозитарій-курс-робіт/
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Вище професійне училище № 17 популяризує академічну доброчесність серед здобувачів освіти шляхом роз'яснення цінностей академічної доброчесності, пояснень видів порушень та відповідальності за її порушення. Для здобувачів освіти	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf

		проводяться різноманітні заходи популяризації академічної доброчесності: розміщення на офіційному сайті інформації про необхідність дотримання та наслідки порушення принципів академічної доброчесності; проведення роз'яснювальної роботи під час виховних заходів та консультацій щодо дотримання норм етики здобувачів фахової передвищої освіти тощо.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (за наявності)?	До здобувача освіти ВПУ № 17, у випадку порушення правил академічної доброчесності, може бути застосовано такі заходи впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання тощо), дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування) та інші. За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники ВПУ № 17 можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, кримінальної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчик документів ВПУ № 17, норм законодавства України, у тому числі таких як: позбавлення присвоєного раніше педагогічного звання або кваліфікаційної категорії.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кодекс_академічної_доброчесності_ВПУ_№_17.pdf

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні вимоги провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 071 Облік і оподаткування відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Бухгалтерський облік», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПП «Бухгалтерський облік», наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; регулярне підвищення	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кадрове-забезпечення.pdf

		<p>кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.</p> <p>Якісний склад педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за ОПП «Бухгалтерський облік»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидати наук – 2 особи; - спеціаліст вищої категорії – 11 осіб (у тому числі мають педагогічне звання «викладач-методист» 6 осіб; «старший викладач» - 1 особа); - спеціаліст другої категорії – 3 особи; - спеціаліст – 1 особа. 	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Голова випускової циклової комісії бухгалтерського обліку, відповідального за реалізацію ОПП «Бухгалтерський облік» - Угріна Юлія Валеріївна володіє відповідним професійним рівнем, який забезпечує координацію й співпрацю викладачів, стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти. Має вищу освіту за спеціальністю «Облік і аудит». Стаж педагогічної роботи складає 12 років. Угріна Ю.В. має практичний досвід роботи на підприємствах, займала посади бухгалтера та головного бухгалтера протягом 10 років.</p> <p>Викладає освітні компоненти: «Статистика», «Інформаційні системи і технології в обліку», «Фінансовий облік», «Податкова система». Постійно підвищує професійний рівень, що підтверджується її участю у різних заходах із підвищення кваліфікації (стажування, підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням, участь у науково-практичних конференціях тощо).</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кадрове-забезпечення.pdf</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП «Бухгалтерський облік», відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Викладання освітніх компонентів професійного спрямування забезпечують педагогічні працівники із відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією.</p> <p>Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кадрове-забезпечення.pdf</p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВПУ № 17 здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 та річного плану підвищення кваліфікації.</p> <p>Основними видами підвищення кваліфікації у є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання за програмою підвищення кваліфікації (викладачі, з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації); - стажування (здійснюється за індивідуальною програмою, що розробляється і затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації, може здійснюватися у закладах освіти, установах, організаціях та на підприємствах); - участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. <p>Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника училища не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років.</p> <p>Освітній процес педагогічні працівники здійснюють в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки, мережі Інтернет.</p>	<p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кадрове-забезпечення.pdf</p> <p>https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/скан-річний-план-на-2024-pik.pdf</p>
---	---	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, регулярно проходять стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти. Стажування на профільних підприємствах заплановано на 2025 рік.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/ВПУ_17_ДОГОВІР_ПРО_СПІВПРАЦЮ_МІЖ_ВПУ17_ТА_УДУНТ_редакція_14_02_2024.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Меморандум_про_співпрацю_ВПУ_17_УМСФ.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів училища регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВПУ № 17. Метою рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників є створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової діяльності ВПУ № 17, спрямованої на пошук та реалізацію механізмів нарощення й ефективного використання кадрового потенціалу, впровадження в закладі освіти дієвих форм поєднання науки та освіти, інноваційних технологій і методик організації освітнього процесу.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-атестацію-ЗФПО-та-роботу-ЕК.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних працівників (науково-педагогічних) працівників?	Оцінка освітньої діяльності педагогічних працівників ВПУ № 17 проводиться на підставі Положення про внутрішній контроль ВПУ №17, Правил внутрішнього трудового розпорядку ВПУ № 17. Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними працівниками училища своїх посадових функцій, навчальної, наукової методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників проводиться щомісяця й враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-внутрішній-контроль.pdf https://vpu17.dp.ua/правила-внутрішнього-трудоого-розп/

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Мовою освітнього процесу у ВПУ № 17 є державна мова. ОПП на іноземних мовах не реалізуються. ВПУ № 17 мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою.	
---	--	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників ВПУ № 17 відповідає вимогам Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805. Згідно розділу II Положення про атестацію педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня у ВПУ № 17 наказом директора створюється атестаційна комісія. В термін до 10 жовтня затверджується графік роботи атестаційної комісії та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році. Інформація про склад атестаційної комісії, графік роботи, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій або позачерговій атестації, результати атестації оприлюднюються на вебсайті училища. Рішення про результати атестації педагогічних працівників приймається атестаційною комісією ВПУ № 17 не пізніше 01 квітня.	https://vpu17.dp.ua/атестація-педагогічних-працівників/
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників атестація педагогічних працівників є обов'язковою й проводиться не раніше ніж через рік після призначення його на посаду. Педагогічні працівники проходять чергову атестацію не менше одного разу на 5 років, крім випадків, визначених пунктом 7 розділу III Положення. В училищі розроблений перспективний план атестації педагогічних працівників, який щороку оновлюється.	https://vpu17.dp.ua/атестація-педагогічних-працівників/

		Позачергова атестація педагогічних працівників ВПУ № 17 здійснюється за ініціативою директора або самого педагогічного працівника відповідно до вимог Положення.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	<p>Згідно пункту 3 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників за результатами атестації педагогічних працівників незалежно від обсягу його педагогічного навантаження встановлюється його відповідність або невідповідність займаній посаді та:</p> <p>1) присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія;</p> <p>2) присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання, підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєне педагогічне звання (у разі наявності).</p> <p>Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.</p> <p>Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам ВПУ № 17 здійснюється з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві).</p>	https://vpu17.dp.ua/атестація-педагогічних-працівників/

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВПУ № 17 залучає роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу за ОПП «Бухгалтерський облік» шляхом організації їх участі в обговоренні та перегляді ОПП, проведенні зустрічей та консультацій зі здобувачами освіти, науково-практичних заходів.	https://vpu17.dp.ua/конференції-цк-бухгалтерського-облі/
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки фахового молодшого бакалавра у ВПУ № 17	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf

	організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами: - участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; - участь у формуванні тематики курсових робіт; - залучення до участі у екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; - організація зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами у форматі проведення круглих столів, вебінарів, керівництво практиками від підприємств. Залучення роботодавців до освітнього процесу в училищі забезпечується укладанням договорів про співпрацю зі стейкхолдерами, договорів про проведення практики здобувачів освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-атестацію-ЗФПО-та-роботу-ЕК.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення_ВПУ_№_17_про_практичну_підготовку.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП відбувається шляхом залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду та рецензування ОПП; запрошення стейкхолдерів на навчально-методичні семінари на базі циклової комісії; встановлення договірних відносин, що передбачають зокрема можливість проведення виробничої практики студентів на базі установ стейкхолдерів, подальше працевлаштування випускників.	

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових	Фінансові ресурси ВПУ № 17 є достатніми для реалізації ОПП «Бухгалтерський облік». В училищі розроблено способи	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Кошторис-ЗФ.pdf

	ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб ОПП, що акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази.	https://vpu17.dp.ua/фінансово-бухгалтерська-документаці/
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП «Бухгалтерський облік» забезпечено матеріально-технічним обладнанням відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для досягнення програмних результатів навчання та забезпечення компетенцій, передбачених ОПП, реалізація освітнього процесу відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійним пристроями, демонстраційними стендами, друкованими засобами навчання. Лабораторії інформаційно-комп'ютерних технологій обладнані спеціалізованим програмним продуктом MASTER: Бухгалтерія, який призначений для ведення бухгалтерського та податкового обліку на підприємствах малого та середнього бізнесу і комунальних підприємствах. Здобувачі освіти, в тому числі мешканці гуртожитку мають необмежений доступ до мережі Інтернет, їм надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею Wi-Fi, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Матеріально_технічне_забезпечення.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-Мастер-Стрім.pdf
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Одним з пріоритетних завдань ВПУ № 17 є зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази з метою створення належного та безпечного середовища для здійснення освітньої діяльності. Відповідно до сучасних вимог в училищі постійно проводиться робота з оновлення, ремонту та заміни обладнання у тому числі здійснюються ремонтні роботи та оновлення навчальних кабінетів та лабораторій ОПП «Бухгалтерський облік».	https://vpu17.dp.ua/матеріально-технічне-забезпечення/ https://vpu17.dp.ua/3d-тур-по-освітньому-закладу/

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі навчальні кабінети та лабораторії для провадження освітньої діяльності за ОПП «Бухгалтерський облік» забезпечено комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, комп'ютерними та прикладними програмами. В кожному кабінеті є доступ до мережі Інтернет. Лабораторії інформаційних та комп'ютерних технологій обладнані сучасними комп'ютерами, мультимедійними проекторами та відповідним програмним забезпеченням.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Матеріально_технічне_забезпечення.pdf
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Навчально-матеріальна база ВПУ № 17 включає навчальний, навчально-виробничий корпуси, побутовий корпус. Соціальна інфраструктура закладу освіти включає спортивну та тренажерну зали, спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт та гуртожиток. Всі будівлі знаходяться на одній території і створюють єдиний навчальний комплекс.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Матеріально_технічне_забезпечення.pdf https://vpu17.dp.ua/3d-тип-по-освітньому-закладу/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі освіти ВПУ № 17 забезпечені безоплатним доступом до мережі Інтернет, зокрема й бездротовому. На території училища доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Дог_3950906_інтернет.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ. Для реалізації дистанційного навчання в училищі використовуються сервіси Google Classroom (Google Classroom, Google Meet, Zoom).	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Всі будівлі училища відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам та знаходяться у задовільному санітарно-	https://vpu17.dp.ua/матеріально-технічне-забезпечення/

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	технічному стані. Створено належні умови для забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень училища осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для захисту всіх учасників освітнього процесу в училищі облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). У 2023 році у всіх приміщеннях училища було встановлено автоматичну систему пожежної сигналізації.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Акт-оцінки-укриття.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Акт-прийому-готовності-ВПУ17-до-навчального-року-24-25.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі фахової передвищої освіти проходять опитування оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності; рівня задоволеності освітніми послугами, освітньо-професійною програмою, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною підтримкою здобувачів освіти. Крім результатів опитування при визначенні напрямів удосконалення освітнього середовища використовуються пропозиції органів студентського самоврядування, пропозиції здобувачів освіти, отримані керівниками академічних груп.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд педагогічної ради щодо розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища тощо.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Пріоритетне завдання ВПУ № 17 – гарантування безпечних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти училища щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. В училищі обладнані два укриття, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Акт-оцінки-укриття.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Акт-прийому-готовності-ВПУ17-до-навчального-року-24-25.pdf https://vpu17.dp.ua/протидія-булінгу/

		експлуатації засобів протипожежного захисту. Навчальні, навчально-виробничі корпуси, гуртожиток та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження, тривожними кнопками. Для недопущення перебування в приміщеннях та на території училища сторонніх осіб у ВПУ № 17 працює зовнішня та внутрішня охорона, а територія огорожена парканом. Одним із важливих завдань безпечного освітнього середовища є також запобігання та протидія булінгу, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в училищі. В закладі освіти розроблена відповідна нормативна база щодо запобігання та протидії булінгу, спрямована на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	ВПУ № 17 забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП «Бухгалтерський облік». В училищі функціонує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Основною інформаційної підтримки освітнього процесу в училищі є офіційний вебсайт ВПУ № 17. Офіційний вебсайт містить інформацію для здобувачів освіти, їх батьків, викладачів, громадськості, повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу і кадрового забезпечення. Питання інформаційної та консультативної підтримки під час навчання з використанням дистанційних технологій регулюються Положенням про дистанційне навчання у ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними	Бібліотеку училища укомплектовано підручниками, посібниками, для реалізації освітнього процесу за ОПП «Бухгалтерський облік». Обсяг бібліотечного фонду складає	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Інформаційне-забезпечення-071.pdf

	виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	35 тис. примірників. До послуг користувачів у читальній залі бібліотеки є 7 комп'ютерів з доступом до Інтернет-мережі та Wi-Fi. Забезпечено доступ до електронних підручників, посібників та інших інформаційних джерел електронної бібліотеки. В електронній бібліотеці для кожного освітнього компоненту, який включено до ОПП, містяться підручники, навчальні посібники та інші інформаційні джерела, що рекомендуються для розгляду здобувачам освіти.	
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація здобувачів освіти з керівництвом відбувається під час особистого прийому. Директор, заступники директора, старші майстри і викладачі відкриті для спілкування зі здобувачами освіти і комунікують з ними безпосередньо, через керівників чи старост груп. Комунікації викладачів і здобувачів освіти здійснюються у такі способи: - співпраця викладача і здобувача освіти в процесі освітньої діяльності у формі безпосереднього спілкування викладача зі здобувачем освіти не лише в аудиторії, а й поза освітнім процесом; - регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм пошуково-дослідницької діяльності; - використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти та месенджерів.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище, створене у ВПУ № 17, покликане максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти та співробітників здійснюється соціально-психологічною службою училища. Основними аспектами роботи служби є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в училищі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно-відновлювальна; психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, міні-лекцій; годин психолога. Регулярно проводяться зустрічі з представниками з Ювенальної превенції, поліції Дніпровського відділу ГУНП в Дніпропетровській області, спеціалістами Служби у справах дітей. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу	https://vpu17.dp.ua/соціально-психологічна-служба/ https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила_призначення_і_виплати_стипендії.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Порядок_призначення_і_виплати_стипендії.pdf

		в училищі. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Консультаційна підтримка реалізована у формі оф-лайн та онлайн консультацій. Усі здобувачі освіти є членами профспілки працівників і здобувачів освіти ВПУ № 17 і знаходяться під її захистом. З профспілковим студентським активом регулярно проводяться навчальні тренінги з питань соціального захисту (отримання стипендії, надання матеріальної допомоги, заохочення найкращих здобувачів освіти тощо). Підтримка соціально незахищених категорій здобувачів освіти здійснюється адміністрацією училища в таких формах: надання матеріальної допомоги (діти сироти, внутрішньо переміщені особи та інші особи, які цього потребують); безкоштовне проживання в гуртожитку училища; надання інформаційно-правової допомоги здобувачам освіти; поліпшення соціально-побутових умов проживання в гуртожитку та інше.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ. ВПУ № 17 зареєстрований на Google Workspace, що забезпечує використання всіх послуг та сервісів Google Classroom, Google Meet, Zoom.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів України, Порядку призначення та виплати стипендії, надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів освіти ВПУ № 17 та інших нормативних документів. Здобувачам освіти призначаються академічні або соціальні стипендії. За потреби здобувачам фахової передвищої освіти надається гуртожиток.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Правила_призначення_і_виплати_стипендії.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Порядок_призначення_і_виплати_стипендії.pdf

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Для реалізації права осіб з особливими освітніми потребами ВПУ № 17 створює всі необхідні умови відповідно до їх індивідуальних можливостей, здібностей та потреб. Відповідно до нормативно-правових актів зазначеній категорії здобувачів освіти надаються пільги та соціальні гарантії. Територія училища є безбар'єрним освітнім простором для осіб з особливими потребами. У ВПУ № 17 налагоджено роботу соціально-психологічної служби, функціонує медичний кабінет.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Матеріально_технічне_забезпечення.pdf https://vpu17.dp.ua/матеріально-технічне-забезпечення/
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безперешкодного доступу до приміщень училища. У ВПУ № 17 проводиться планова робота щодо забезпечення доступності навчальних приміщень та гуртожитку училища для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. За ОПП «Бухгалтерський облік» не навчаються здобувачі освіти з особливими потребами.	https://vpu17.dp.ua/матеріально-технічне-забезпечення/

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	У ВПУ № 17 розроблено та затверджено в установленому порядку процедуру моніторингу освітньо-професійної програми, яка визначена у внутрішніх нормативних документах училища: Положенні про організацію освітнього процесу підготовки фахових молодших бакалаврів у ВПУ № 17, Положенні про порядок розроблення, оновлення та	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf

		затвердження освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Акредитація за освітньо-професійною програмою «Бухгалтерський облік» є первинною і тому інформація щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОПП відсутня. Збір інформації про потенційний розвиток кар'єри випускників за спеціальністю здійснюється шляхом моніторингу та наданням відгуків стейкхолдерів щодо якості освітньої програми при проведенні анкетувань, наданням рецензій на ОПП, участь стейкхолдерів у засіданнях робочих груп.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено в Положенні про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів. Очевидних недоліків у програмі не виявлено. Її обговорення відбувається на розширеному засіданні циклової комісії економіки, управління та адміністрування, робочою групою із залученням стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Вдосконалення освітньо-професійної програми відбувається протягом всього періоду її реалізації. Для розроблення освітньо-професійної програми затверджується робоча група, яка створює проект ОПП, який виноситься на публічне громадське обговорення освітньої програми та оприлюднюється на вебсайті училища. До процедур самооцінювання ОПП долучаються представники роботодавців, здобувачі фахової передвищої освіти, викладачі, інші учасники академічної спільноти. Проводиться рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до освітньо-професійної програми. Отримавши пропозиції, наступним етапом є розгляд на засіданні робочої групи та циклової комісії і схвалення ОПП. Схвалений проект ОПП виноситься на затвердження педагогічною радою училища та вводиться в дію наказом директора ВПУ № 17, до початку набору здобувачів на освітньо-професійну програму. ОПП оприлюднюється на вебсайті училища. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВПУ № 17 здійснюється моніторинг думки здобувачів щодо якості навчання (анонімні опитування) декілька разів на рік (анкети розробляються цикловою комісією, робочою групою). Результати опитування враховуються під час самооцінювання освітньо-професійної програми.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/ https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу .	https://vpu17.dp.ua/анкетування/ https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Рецензія-відгук.pdf

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду та оновлення ОПП на підставі проведення моніторингового аналізу, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами освіти, які проходять анонімне опитування (анкетування). В процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми. При перегляді та оновленні ОПП 2024 здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у розширеному засіданні циклової комісії, де надали свої пропозиції щодо реалізації освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік».	https://vpu17.dp.ua/анкетування/
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішніх стейкхолдерів обумовлена нормативними документами ВПУ № 17. Організація системи зворотнього зв'язку із здобувачами освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій для підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Їх участь у перегляді та оновленні ОПП забезпечує	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf

		студентоцентризм та формування індивідуальної освітньої траєкторії.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про порядок анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Анкетування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за допомогою електронних та/або паперових анкет. Анкетування є анонімним і здебільшого вибіркоким. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладам освіти процедурам та методикам?	У ВПУ № 17 розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Основними видами опитування є анкетування в режимі он-лайн (Google-форма), інших технічних засобів. Їх опрацювання відбувається автоматично.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-анкетування.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми враховуються та поетапно реалізуються.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП регламентована Положенням про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів ВПУ № 17.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми унормовано нормативними документами: підвищення якості викладання освітніх компонент, вдосконалення проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, вдосконалення системи оцінювання знань та їх критеріїв тощо.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У ВПУ № 17 використовуються такі форми участі роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості: участь у розширених засіданнях робочої групи з питань перегляду ОПП; обговорення проектів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами; надання роботодавцям ОПП на рецензування; анкетування роботодавців щодо якості ОПП; проведення навчальних екскурсій до провідних підприємств, зустрічі, круглі столи, спілкування з фахівцями-практиками.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОПП під час спільних круглих столів, навчальних занять, екскурсій професійного спрямування на підприємства, надання рецензій-відгуків при проходженні виробничої практики. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП, голови циклової комісії або старшого майстра. Основною процедурою оцінки якості ОПП є анкетування, зустрічі зі стейкхолдерами у режимі онлайн та дистанційно, організація спільних заходів тощо.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем реалізації ОПП у ВПУ № 17 здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі циклової комісії, стейкхолдери, здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Циклова комісія бухгалтерського обліку має перелік баз практик та договори з підприємствами, які приймають на практику здобувачів з можливістю подальшого працевлаштування. Зберігаються особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби підприємств і врахувати цю інформацію при перегляді ОПП «Бухгалтерський облік».	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Після закінчення ОПП випускники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП. Пропозиції будуть розглядатися на засіданнях циклової комісії і враховуватися при вивченні проблем в реалізації ОПП.	https://vpu17.dp.ua/анкетування/
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Робочою групою ОПП «Бухгалтерський облік» систематично проводиться аналіз ринку праці; налагоджується співпраця з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників. При формуванні обсягів прийому осіб для навчання за ОПП укладаються двосторонні договори між ВПУ № 17 та роботодавцями. Працевлаштування випускників здійснюється згідно укладених договорів за направленням на роботу або самостійно з оформленням відповідних довідок.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Двосторонні-договори.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-1.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-2.pdf https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Договір-на-практику-3.pdf

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік» акредитується вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік» акредитується вперше. Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, регламентується Положенням про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів у ВПУ № 17; складається план заходів щодо усунення виявлених зауважень та пропозицій.	https://vpu17.dp.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-ОПП.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит не проводився. Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, проводиться відповідно до внутрішніх нормативних документів ВПУ № 17	

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми
«Бухгалтерський облік» та освітньої діяльності Вищого професійного
училища № 17 Критеріям оцінювання якості:**

За результатами проведеного самооцінювання можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік» Вищого професійного училища № 17 відповідає Критеріям оцінювання якості та оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій.

Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік» розроблена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування галузі знань 07 Управління та адміністрування, затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 698.

Метою ОПП є підготовка фахівців, здатних самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері обліку та оподаткування, із застосування сучасних знань та методів про бухгалтерський облік, які мають теоретичні знання і практичні навички, потрібні для виконання завдань пов'язаних із професійною діяльністю в галузі управління та адміністрування.

Зміст освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» має чітку структуру, яка передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти.

Організація прийому на навчання до ВПУ № 17 для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України. Правила прийому на навчання до ВПУ № 17 розроблено відповідно до Порядку прийому, враховують усі необхідні особливості прийому на навчання за рівнем фахової передвищої освіти.

На офіційному вебсайті ВПУ № 17 оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали. До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників роботодавців та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти).

В рамках освітнього процесу в училищі реалізуються процедури дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, забезпечення надійності та академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Рівень освіти та професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Бухгалтерський облік» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. В училищі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу педагогічних працівників.

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік». Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу.

У ВПУ № 17 забезпечено доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» здійснюється відповідно до розроблених внутрішніх нормативно-правових документів, що забезпечують її

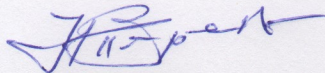
моніторинг та періодичний перегляд у відповідності до вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Пропозиції та рекомендації адміністрації училища та циклової комісії бухгалтерського обліку:

- розширення та удосконалення системи опитування/анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо змісту, методів та форм навчання;
- подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості у ВПУ № 17;
- залучення фахівців-практиків до моніторингу та оновлення ОПП;
- своєчасне внесення змін до освітніх компонент та програмних результатів навчання при запровадженні професійних стандартів та змін потреб ринку праці;
- удосконалення процесу моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми;
- використання нових форм популяризації спеціальності для збільшення чисельності здобувачів освіти для навчання за рахунок юридичних та фізичних осіб;
- запровадження проведення стажування педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, на профільних підприємствах регіону.

Вважаємо, що якість освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» та освітня діяльність ВПУ № 17 за цією освітньо-професійною програмою в цілому відповідає встановленим вимогам і критеріям.

Директор ВПУ № 17



(підпис)

Микола ТЕРЕНТЬЄВ