

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Найменування закладу освіти	Вище професійне училище № 17
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60355
Назва ОПП	Бухгалтерський облік
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**  
*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	<i>Децик Ольга Ігорівна</i> , к.е.н., методист Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Барвінченко Вікторія Олександрівна</i> , голова циклової комісії викладачів обліково-економічних дисциплін Ржищівського індустріально-педагогічного фахового коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Гребенюк Валентина Олексіївна</i> , головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="#">Samoocinyuvannya-OPP-071</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">OPP-071-Oblik-i-opodatkuвання-2023.pdf</a>
Навчальні плани за ОПП, що	<a href="#">Навчальний план 2023 року вступу</a>

акредитується	<a href="#">Навчальний план 2024 року вступу</a>
---------------	--

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Стратегія розвитку</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	-	<a href="#">Протокол зас. цикл. комісії</a>  <a href="#">Протокол пед. ради</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	<a href="#">ОПП</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	<a href="#">ОПП</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	<a href="#">Нац. рамка кваліф.</a>  <a href="#">ОПП</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	<a href="#">Протокол зас. цикл. комісії</a>  <a href="#">Протокол пед. ради</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі	+	<a href="#">ОПП</a>

	перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?		
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	<a href="#">ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К1.1</b>	<b>3</b>	<p><i>Заклад освіти не надав інформації (в тому числі на запит експертної групи) про моніторингові опитування або інші методи збору інформації щодо відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про їх професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання.</i></p> <p><i>Особливістю реалізації даної ОПП є Perezарухування частини кредитів ЄКТС на основі професійної (професійно-технічної освіти) з урахування визнання раніше здобутих результатів навчання. В ОПП цього не відображено</i></p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело
---	------------------------	--------	---------

з/п		(+/-)	підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	-	<a href="#">ОПП</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	<a href="#">ОПП</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<a href="#">ОПП</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<a href="#">ОПП</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	-	<a href="#">ОПП</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	-	<a href="#">ОПП</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?		не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		не передбачено
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо	+	<a href="#">Положення</a>

	залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?		<a href="#">про практичну підготовку</a>
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	<p><i>ОПП передбачає перезарахування частини кредитів ЄКТС на основі професійної (професійно-технічної освіти) з урахування визнання раніше здобутих результатів навчання. Порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у кредитах ЄКТС не відображено в ОПП.</i></p> <p><i>ОПП не передбачає освітніх компонент, які забезпечують елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти. В процесі подальшого вивчення освітньої діяльності за цією ОПП, встановлено, що здобувачі освіти виконують курсову роботу з бухгалтерського обліку. В ОПП цього не відображено.</i></p> <p><i>ОПП містить блок “Вибіркові освітні компоненти”, проте невідомо які саме дисципліни пропонуються до вибору, матриці не передбачають набуття компетентностей та результатів навчання з цих освітніх компонентів.</i></p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">ОПП</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	-	<a href="#">ОПП</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	<a href="#">ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.3</b>	<b>2</b>	Обсяг ОПП становить 100 кредитів ЄКТС, стандарт фахової передвищої освіти передбачає 120 кредитів ЄКТС. Порядок перезарахування частини кредитів ЄКТС на основі професійної (професійно-технічної освіти) з урахування визнання раніше здобутих результатів навчання не відображено в ОПП.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та	+	<a href="#">ОПП</a>

	закладом фахової передвищої освіти?		
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	<a href="#">ОПП</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	<a href="#">ОПП</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">ОПП</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	<a href="#">ОПП</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	<a href="#">ОПП</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	<a href="#">ОПП</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.4</b>	<b>1</b>	<p><i>В ОПП не описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</i></p> <p><i>Загальний обсяг навчання на рівні фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 становить 120 кредитів ЄКТС.</i></p>

		<p><i>Перелік освітніх компонентів ОПП передбачає 100 кредитів ЄКТС. В ОПП вказано загальний обсяг обов'язкових компонент 88 кредитів ЄКТС - 90% та загальний обсяг вибірових компонент 12 кредитів ЄКТС - 10%. Незрозуміло які освітні компоненти та у якому обсязі перезараховуються.</i></p> <p><i>Структурно-логічна схема сформована некоректно, у ній не відображено послідовність опанування освітніх компонент а також зв'язки між ними; у схемі відсутні деякі освітні компоненти. Рекомендуємо сформувати структурно-логічну схему, яка наочно демонструватиме послідовність вивчення освітніх компонент.</i></p> <p><i>Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП сформована некоректно.</i></p>
--	--	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<a href="#">Положення про вибір осв. компонент</a>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<a href="#">Положення про індивід. навч. план</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Відповідь на запит ЕГ</a>

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про вибір осв. компонент</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	<a href="#">Відповідь на запит ЕГ</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Навч. план ОПП</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	<a href="#">Навч. план</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">Навч. план</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та	+	<a href="#">Навч. план</a>

	обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?		
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	<a href="#">Навч. план</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Навч. план</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">Навч. план</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">Навч. план</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	<a href="#">Навч. план</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердженн

			я
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Навч. план</a> <a href="#">ОПП</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про практичну підготовку</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	-	<a href="#">Програма практики 2023 рік</a> <a href="#">Програма практики 2024 рік</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	<a href="#">Навч. план</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	<a href="#">Співпраця з роботодавцями</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	<a href="#">Програма практики 2023 рік</a> <a href="#">Програма</a>

			<a href="#">практики 2024 рік</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	-	<a href="#">Анкетування здобувачів освіти 23/24 н.р.</a>  <a href="#">Анкетування здобувачів освіти 24/25 н.р.</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	1	<i>Програми виробничої практики розроблена на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України N 93 від 08.04.93р. без врахування вимог чинного Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 02.05.2023 № 510. Програма практики базується на освітніх компонентах (до прикладу, Контроль і ревізія), які не вивчаються в ОПП та освітніх компонентах, вивчення яких передбачено після проходження виробничої практики. Структурно-логічна схема, яка прослідковується у навчальному плані не дозволяє здобувачам освіти в повній мірі використовувати набуті теоретичні знання на практиці. Це зумовлено тим, що такі освітні компоненти, як Фінансовий облік, Податкова система, Документування трудових відносин, Основи підприємницької</i>

		<p>діяльності та відкриття бізнесу вивчаються у III семестрі після проходження виробничої практики.</p> <p>Виходячи із наданих закладом освіти підтверджуючих документів, можна зробити висновок, що роботодавці не беруть участь у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки та у визначенні її змісту</p> <p>Результати моніторингових опитувань здобувачів освіти, які надані закладом на запит ЕГ не містять інформації про залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Інших підтверджуючих документів заклад не надавав.</p>
--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	-	<a href="#">Протоколи студ.ради</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які	+	<a href="#">ОПП</a>

	сприяють набуттю загальних компетентностей?		
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">План заходів</a>  <a href="#">Сайт</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	2
	K1.4	1
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	1
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на

офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	-	<a href="#">Правила прийому</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	-	<a href="#">Правила прийому</a> <a href="#">ОПП</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому</a> <a href="#">ОПП</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому</a> <a href="#">ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	2	<p>Правила прийому на дану ОПП містять розбіжності з ОПП в частині вимог до осіб, що можуть розпочати навчання за програмою.</p> <p>У розділі XV Правил прийому до ВПУ17 прописано вимоги до того, що повинен містити цей документ. Проте вони не є дотримані. До прикладу, у опублікованих Правилах прийому відсутні критерії відбору, перелік предметів вступного випробування на</p>

	ОПП Бухгалтерський облік
--	--------------------------

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">ОПП на сайті</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	<a href="#">Сайт</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП на сайті</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	2	На сайті закладу розміщені не всі силабуси освітніх компонент. Детальне вивчення НМК, який представлений на сайті виявило значні неточності в програмах, зокрема в частині компетентностей та результатів навчання, кредитів ЄКТС, які не відповідають ОПП та навчальному плану. Деякі навчальні програми наповнені некоректно та містять інформацію зі сторонніх дисциплін. Тематичні плани деяких освітніх компонент містять застарілу інформацію, яка не актуальна до вивчення. В програмах вказано застарілі та російські

		джерела інформації.
--	--	---------------------

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	<a href="#">Положення про академ. мобільність</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПІ</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	<a href="#">Протокол пед. ради</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про академ. мобільність</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про визн. рез.</a>

			<u><a href="#">в неформ. освіті</a></u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<u><a href="#">Положення про визн. рез. в неформ. освіті</a></u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	<u><a href="#">Положення про визн. рез. в неформ. освіті</a></u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К2.4</b>	<b>2</b>	<i>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вищому професійному училищі №17 не містить критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</i>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	2
	К2.2	2
	К2.3	3
	К2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2		9

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

#### К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги

дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	<a href="#">Правила трудового розпорядку працівників</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Протокол пед. ради</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договори</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	На запит ЕГ заклад надав лише договори про надання освітніх послуг, у яких прописано, що здобувач освіти має права, визначені установчими документами закладу. Таких документів не надано.

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові	+	<a href="#">Положення про</a>

	освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?		<a href="#">організацію осв. процесу</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Навч. план</a> <a href="#">Графік</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	-	<a href="#">НМК</a> <a href="#">Інд. навч. плани</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	-	<a href="#">Навч. план</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	<i>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Типового положення... (п.9.2.), навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Навчальний план ОПП Бухгалтерський облік передбачає річне навантаження 65 кредитів на I курсі (I та II семестр) та 35 кредитів у III семестрі II курсу. Доцільніше вивчати освітні компоненти даної ОПП протягом чотирьох семестрів. Це дасть можливість здобувачам освіти брати участь у академічній мобільності.</i>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в

межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">Анкетування здобувачів освіти 23/24 н.р.</a>  <a href="#">Анкетування здобувачів освіти 24/25 н.р.</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	<a href="#">Положення</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення на сайті</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	<a href="#">Положення</a> <a href="#">Питання для оцінювання</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	<a href="#">Питання для оцінювання</a>

			<a href="#">Питання для оцінювання</a>
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	<p>У програмах освітніх компонент не відображено вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, програми не містять критерії оцінювання.</p> <p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти не в повній мірі відповідає змісту освітніх компонентів. До прикладу, у переліку питань для оцінювання результатів навчання ОК21 Фінансовий облік не охоплено всієї тематики цієї дисципліни, лише облік активів. Частина запитань не стосується даної дисципліни, наприклад, п.19.Поняття валютного курсу. Що таке курсові різниці? Внаслідок чого вони виникають?</p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Рецензії</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	<a href="#">Анкетування здобувачів освіти 23/24 н.р.</a>

			<a href="#"><u>Анкетування здобувачів освіти 24/25 н.р.</u></a>
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	2	<i>Результати моніторингових опитувань здобувачів освіти, які надані закладом на запит ЕГ не містять інформації про залучення здобувачів освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Інших підтверджуючих документів заклад не надавав.</i>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	2
	КЗ.2	2
	КЗ.3	2
	КЗ.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		8

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердженн

		(+/-)	я
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Положення про організацію осв. процесу</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Навчально-методичний комплекс</a>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про орган. осв. процесу</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі	+	<a href="#">Положення</a>

	фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?		<a href="#">про оцінювання</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	-	<a href="#">Положення на сайті</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К4.1</b>	<b>1</b>	<p><i>Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які опубліковані на сайті не містять інформації про форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання.</i></p> <p><i>Навчальні програми (силабуси) освітніх компонент не містять інформації про зміст та збалансованість розподілу оцінок.</i></p> <p><i>В закладі не регламентована процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій, відповідний внутрішній нормативний документ на сайті відсутній.</i></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">ОПП</a>  <a href="#">Стандарт</a>

			<b><u>ФПО</u></b>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	<b><u>програма атес.екз</u></b>  <b><u>екз.білети</u></b>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	<b><u>програма атес.екз</u></b>  <b><u>екз.білети</u></b>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<b><u>Відповідь на запит</u></b>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К4.2</b>	<b>2</b>	<i>Надана на запит ЕГ програма кваліфікаційного іспиту не дає можливості в повній мірі оцінити зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Подано лише тематику з 6 освітніх компонент. Незрозуміло які види завдань (тестові завдання, описові, ситуаційні завдання) передбачає кваліфікаційний іспит. Вважаємо недоцільним включати до комплексу кваліфікаційного іспиту ОК 27 Аудит державних фінансів.</i>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

<b>№</b>	<b>Уточнювальні запитання</b>	<b>Оцінка</b>	<b>Джерело</b>
----------	-------------------------------	---------------	----------------

з/п		(+/-)	підтвердженн я
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про запобігання плаг.</a> <a href="#">Кодекс акад. доброч</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	<a href="#">Відповідь на запит</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	<a href="#">Довідка</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	<a href="#">репозитарій</a>
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Заходи Зустріч зі студентами</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	<a href="#">Положення</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К4.3</b>	<b>2</b>	Заклад освіти наразі не здійснює перевірку робіт здобувачів освіти на наявність плагіату.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K4.1	1
	K4.2	2
	K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		5

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	-	<a href="#">План підвищення кваліф.</a>  <a href="#">Кадрове забезпечення</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K5.1</b>	<b>3</b>	Заклад освіти порушує вимоги ст.24 ЗУ Про фахову передвищу освіту, в частині щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	<a href="#">Стажування</a> <a href="#">Стажування</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейт. оцін.</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	<a href="#">Положення про рейт. оцін.</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<a href="#">Положення про рейт. оцін.</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K5.2</b>	<b>3</b>	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно

до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	-	<a href="#">Витяг з ЄДЕБО</a>  <a href="#">Кадрове забезп.</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	<a href="#">Атестація пед. працівників</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	<a href="#">Атестація пед. працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К5.3</b>	<b>2</b>	<i>Під час роботи атестаційної комісії не враховується вимога щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Про це свідчать дані ЄДЕБО та надана інформація закладом освіти.</i>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти	+	<a href="#">Практика</a>

	роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?		
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Практика</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	<b>не передбачено</b>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	ОПП Бухгалтерський облік не передбачає залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	2
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Фінансові документи</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Мат. база</a> <a href="#">Дані з чек листа</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">План заходів</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.1</b>	<b>3</b>	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<a href="#">Фото аудиторій</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний	+	<a href="#">Фото соціальної інфраструктури</a>

	пункт, гуртожиток?		
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Доступ до класрум</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Акт готовності</a> <a href="#">Акт оцінки укриття</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<a href="#">Акти</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K6.3</b>	<b>3</b>	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

<b>№ з/п</b>	<b>Уточнювальні запитання</b>	<b>Оцінка (+/-)</b>	<b>Джерело підтвердження</b>
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Сайт</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	<a href="#">Бібліотека</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Плани роботи</a> <a href="#">Стипендії</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Classroom</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Стипендії</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка</b>	<b>Зауваження</b>
-------------------------	------------------------	-------------------

<b>ю</b>	<b>під критерію</b> <i>(від «1» до «3»)</i>	<i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	<i>Немає періодики, книжки застарілі, не зі всіх спецдисциплін</i>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Плани роботи</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Доступність для осіб з ос. потр.</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка під критерію</b> <i>(від «1» до «3»)</i>	<b>Зауваження</b> <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
<b>К6.5</b>	<b>3</b>	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 6</b>		<b>15</b>

## Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	-	<b>Не проводиться</b>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	<a href="#">Положення про внутр. сист. заб. якості</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a>

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Анкетування роботодавців</a>
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Заклад не проводить моніторинг кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми.  Положення про систему забезпечення якості освіти не передбачає жодних заходів щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	<a href="#">Положення про анкетування</a>
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів	+	<a href="#">Положення</a>

	фахової передвищої освіти?		<a href="#">про анкетування</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	<a href="#">Зустріч зі студентами</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	<a href="#">Протоколи засідань цикл. комісії</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	<a href="#">Положення про ОПП</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Рецензії</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної	-	<a href="#">Анкета для роботодавців</a>

	програми?		<a href="#">Протоколи засідань цикл. комісії</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	-	<a href="#">Звіти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	1	<p>Заклад освіти надав звіт про моніторингові опитування роботодавців, проте в протоколах засідання циклових комісій не відображено обговорення та врахування пропозицій роботодавців за результатами цих опитувань .</p> <p>У ВПУ17 не розроблено конкретних способів реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми.</p>

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	-	<b>не розроблено</b>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння	+	<a href="#">Договори</a>

	працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?		
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K7.4</b>	<b>2</b>	<i>Заклад не надав жодних документів, які регламентують процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників</i>

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Звіт з акредит. експертизи 2019р.</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<a href="#">Положення про ОПІ</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	<a href="#">Положення про ОПІ</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

<b>K7.5</b>	<b>3</b>	
-------------	----------	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	2
	K7.2	3
	K7.3	1
	K7.4	2
	K7.5	3
Загальна кількість балів <b>за критерієм 7</b>		11

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	9	
Критерій 3	12	8	
Критерій 4	9	5	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	11	
Всього	99	<b>76</b>	<b>76,77 %</b>

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .**

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.**

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Прописати в ОПП механізм перезарахування кредитів ЄКТС.</p> <p>Сформувати зрозумілу структурно-логічну схему.</p> <p>Оновити програму виробничої практики.</p>
Критерій 2	<p>В подальшому чітко описати в Правилах прийому критерії відбору, перелік предметів вступного випробування на ОПП Бухгалтерський облік.</p> <p>Оновити на сайті навчально-методичний комплекс.</p> <p>Регламентувати чіткі критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>
Критерій 3	<p>Розробити та розмістити на сайті внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Привести у відповідність до чинного законодавства навантаження навчального року у кредитах ЄКТС.</p>
Критерій 4	<p>Переглянути та оновити екзаменаційні білети для кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Розробити чіткі критерії оцінювання та шкалу переведення з 12-бальної системи у 100 бальну.</p> <p>Запровадити перевірку робіт здобувачів освіти на плагіат.</p>
Критерій 5	<p>Забезпечити щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Оновити інформацію в ЄДЕБО.</p> <p>Залучати роботодавців, фахівців-практиків до викладання освітніх компонент.</p>
Критерій 6	
Критерій 7	<p>активізувати внутрішню систему забезпечення якості освіти. Брати до уваги опитування роботодавців та здобувачів освіти. Обговорювати їх на засіданнях циклових комісій, відображати їх в протоколах. Залучати роботодавців та здобувачів освіти до</p>

	перегляду ОПП.
--	----------------

### **Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:**

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма Бухгалтерський облік в загальному відповідає критеріям підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування.

Попри те експертною групою було виявлено ряд недоліків, які потребують усунення.

Особливістю реалізації даної ОПП є перезарахування частини кредитів ЄКТС на основі професійної (професійно-технічної освіти) з урахування визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг представленої ОПП становить 100 кредитів ЄКТС, стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування передбачає 120 кредитів ЄКТС. В ОПП не відображено порядок перезарахування частини кредитів ЄКТС на основі професійної (професійно-технічної) освіти. Рекомендуємо прописати в ОПП механізм перезарахування кредитів ЄКТС.

Структурно-логічна схема ОПП сформована некоректно, у ній не відображено послідовність опанування освітніх компонент для досягнення заявлених цілей і результатів навчання а також не відображено міжпредметні зв'язки; у схемі відсутні деякі освітні компоненти. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП сформована некоректно. Рекомендуємо сформувати наочну структурно-логічну схему, яка в повній мірі продемонструє послідовність вивчення освітніх компонент та взаємозв'язок між ними.

Детальне вивчення навчально-методичного комплексу освітніх компонент ОПП, який представлений на сайті закладу, виявило значні неточності в програмах, зокрема в частині компетентностей та результатів навчання, кредитів ЄКТС, які не відповідають ОПП та навчальному плану. Деякі навчальні програми наповнені некоректно та містять інформацію зі сторонніх дисциплін. Тематичні плани деяких освітніх компонент містять застарілу інформацію, яка не актуальна до вивчення. В програмах вказано застарілі та російські джерела інформації.

Програма виробничої практики розроблена на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України N 93 від 08.04.93р. без врахування вимог чинного Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 02.05.2023 № 510. Програма практики базується на освітніх компонентах (до прикладу, Контроль і ревізія), які не вивчаються в ОПП та освітніх компонентах, вивчення яких передбачено після проходження виробничої практики. Структурно-логічна схема, яка прослідковується у навчальному плані не дозволяє здобувачам освіти в повній мірі використовувати набуті теоретичні знання на практиці. Програма виробничої

практики містить тематику з освітніх компонент Фінансовий облік, Податкова система, Документування трудових відносин, Основи підприємницької діяльності та відкриття бізнесу, які вивчаються у III семестрі після проходження виробничої практики.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ 02 травня 2023 року № 510 (п.9.2.), навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Навчальний план ОПП Бухгалтерський облік передбачає річне навантаження 65 кредитів на I курсі (I та II семестр) та 35 кредитів у III семестрі II курсу.

Чинне положення передбачає відведення одного кредиту ЄКТС на підготовку до екзамену. В навчальному плані ОПП Бухгалтерський облік передбачено 11 екзаменів, для яких не виділено кредитів на підготовку.

Рекомендуємо дану ОПП вивчати протягом чотирьох семестрів. Це дасть змогу зменшити семестрове навантаження у відповідності до чинного законодавства та забезпечити здобувачам освіти можливість брати участь в академічній мобільності. Виробничу практику рекомендуємо проводити після вивчення освітніх компонент, на яких вона базується.

Програма кваліфікаційного іспиту (атестація здобувачів освіти) не дає можливості в повній мірі оцінити набуті компетентності та результати навчання. До екзаменаційних білетів включені питання з дисциплін, які не вивчаються здобувачами освіти (Контроль і ревізія) та не включені питання з дисциплін, які передбачені програмою атестації та у п. 3 навчального плану (Аудит державних фінансів та ІСТО).

Рекомендуємо переглянути програму кваліфікаційного іспиту та екзаменаційні білети і привести їх у відповідність. Вважаємо недоцільним у програму атестаційного іспиту включати ОК Аудит державних фінансів.

ОПП Бухгалтерський облік не передбачає залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонент. Рекомендуємо налагодити співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами. Участь роботодавців в освітньому процесі не обмежувати лише проходженням практики.

Рекомендуємо брати до уваги та враховувати при перегляді ОПП результати моніторингових опитувань здобувачів освіти та роботодавців.

Матеріально-технічна база закладу освіти в повному обсязі відповідає критеріям оцінювання та забезпечує успішну реалізацію ОПП.

### **Керівник експертної групи:**

Децик Ольга Ігорівна, к.е.н., методист Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»

### **Члени експертної групи:**

Барвінченко Вікторія Олександрівна, голова циклової комісії викладачів обліково-економічних дисциплін Ржищівського індустріально-педагогічного фахового коледжу

Гребенюк Валентина Олексіївна, головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області