

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Вище професійне училище №17
Найменування ВСП	-
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60358
Назва ОПП	Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Бур'ян Сергій Олександрович – доцент кафедри автоматизації електромеханічних систем та електроприводу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кандидат технічних наук, доцент
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Дурас Марія Володимирівна – викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Колбасова Вікторія Леонідівна – головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	ОПП 2023 ОПП 2024
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ОПП 2023, ОПП 2024
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Анкетування ОПП
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Анкетування стейкхолдерів ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція зі стейкхолдерами Рецензії- відгуки
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Анкетування стейкхолдерів ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція зі стейкхолдерами Рецензії- відгуки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Дескриптори ОПП 2023

			ОПП 2024
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Відеоконференція зі стейкхолдерами Рецензії- відгуки
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція з робочою групою
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція з робочою групою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1.1	3	відсутні

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024

			Правила прийому 2023 Правила прийому 2024
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт ОПП 2023 ОПП 2024
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт ОПП 2023 ОПП 2024
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Методичні рекомендації КП “Електропостачання” Методичні рекомендації КР “Економіка” Методичні рекомендації по виконанню диплому
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Положення про вибір компонентів Перелік вибірових

			Анотації вибіркових
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	ОПП 2023 ОПП 2024
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	-	ОПП 2023 ОПП 2024
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	-	ОПП 2023 ОПП 2024
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Приклади залучення роботодавців Відеоконференція з робочою групою Положення про організацію освітнього процесу Практика договорів 2023 Практика договорів 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Структурою ОПП не передбачено провадження освітньої діяльності за дуальною формою навчання

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Положення про вибір компонентів
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт ФПО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	відсутні

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт ФПО

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Методичні рекомендації КП “Електропостачання” Методичні рекомендації КР “Економіка” Методичні рекомендації по виконанню диплому
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	ОПП 2023 ОПП 2024 Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов’язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2024
6	Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція з робочою групою
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2023 ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	В структурі ОПП не відокремлено кредити на курсові проекти та роботи.

		В матриці відповідностей пропущено Інтегральну компетентність
--	--	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про вибір Освітніх компонентів Положення про індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про вибір Освітніх компонентів Перелік вибіркового Силабуси
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибір Освітніх компонентів. Перелік вибіркового Силабуси
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибір Освітніх компонентів Положення про індивідуальний навчальний план

			Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Відеоконференція зі здобувачами Перелік вибіркового Положення про вибір Освітніх компонентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	відсутні

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2023, ОПП 2024 Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Положення про оцінювання Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	ОПП 2023, ОПП 2024 Навчальні плани Відеоконференція з робочою групою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	Необхідно унормувати форми підсумкового контролю, відповідно до пункту 3.2.2 Положення про оцінювання. Кожна освітня компонента повинна містити тільки один вид підсумкового контролю: екзамен або залік.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023, ОПП 2024 Навчальні плани
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку Практика договорів 2023 Практика договорів 2024
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	-	ОПП 2023, ОПП 2024 Відеоконференція з робочою групою
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Відеоконференція зі стейкхолдерами
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Відео зі стейкхолдерами Відео зі здобувачами
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в	+	Анкетування Відеоконфер. зі стейкхолдерами

	частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?		Практика договір 2023 Практика договір 2024
--	---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	відсутні

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Протокол ЦК №9 від 08.05.2024р. Анкетування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План роботи 2024-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.8	3	відсутні
-------------	----------	-----------------

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2023 Правила прийому 2024
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2023 Правила прийому 2024

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому 2023 Правила прийому 2024
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2023 Правила прийому 2024
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2023 Правила прийому 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	відсутні

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	https://vpu17.dp.ua/
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПІ 2023, ОПІ 2024 ЦК Силабуси та НМ комплекси

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	відсутні

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Угоди і договори співпраці
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Відео з викладачами Наказ на приймальну комісію Наказ на педраду

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Пункт 4 Положення про академ мобільність
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	відсутні

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Полож про результати навчання в неформальній та інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Полож про результати навчання в неформальній та інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Полож про результати навчання в неформальній та інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	відсутні

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього трудового розпорядку Статут - описані права і обов'язки здобувачів
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Наказ про склад педради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Практика договорів 2023 Практика договорів 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К3.1	3	відсутні
-------------	----------	-----------------

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Методичний комплекс ОПП 2023, ОПП 2024
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	відсутні

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Анкетування Положення про анкетування Відео з викладачами Засідання ЦК Протокол №8 від 05.04.24
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішній контроль Положення про оцінювання Положення про підсумковий контроль і порядок екзаменів і заліків
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Навчально-методичний комплекс Анкетування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про оцінювання результатів навчання Положення про підсумковий контроль

			Навчально-методичний комплекс
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про підсумковий контроль Навчально-методичний комплекс
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт Положення про оцінювання результатів навчання Положення про підсумковий контроль
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Навчально-методичний комплекс Положення про оцінювання результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	відсутні

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція зі стейкхолдерами
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Відеоконференція зі стейкхолдерами Рецензії-відгуки Протокол засідання ЦК №8 від 05.04.24
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протокол засідання ЦК №8 від 05.04.24 Анкетування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	відсутні

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	3
	К3.2	3
	К3.3	3
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Навчальні плани Навчально-методичний комплекс
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про підсумковий контроль Навчально-методичний комплекс Положення про оцінювання результатів навчання Навчальні плани
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про підсумковий контроль Навчально-методичний комплекс

			Положення про оцінювання результатів навчання
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичний комплекс
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичний комплекс
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Навчально-методичний комплекс
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Навчально-методичний комплекс Положення про оцінювання результатів навчання ОПІ 2023, ОПІ 2024
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу розділ 6
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Порядок оскарження результатів оцінювання Відеоконференція з робочою групою

			Відео з викладачами
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про запобігання булінгу Положення про комісію трудових спорів Кодекс академічної доброчесності Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	відсутні

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт Положення про порядок атестації здобувачів

			Навчально-методичний комплекс Навчальні плани
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт Положення про порядок атестації здобувачів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт Положення про порядок проведення атестації здобувачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт https://vpu17.dp.ua/ Посилання на офіційну сторінку у Facebook https://www.facebook.com/vpu17 Посилання на Youtube канал www.youtube.com/@vpu_17 Гугл-таблиця https://docs.google.com/spreadsheets/d/1r1MWBPEmQHPSVnAiMWmOQY89wEGAfO_QZXbr

			RsFKTz0/edit?usp=drivesdk Фото-скрін Прикладів використання джерел інформування групи у месенджерах Telegram та Viber Відео зі здобувачами
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	відсутні

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності Положення про запобігання плагіату
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Кодекс академічної доброчесності Положення про запобігання

			плагіату
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Репозитарій Наказ на затвердження тем дипломів. Відео з викладачами
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій Наказ затвердження тем дипломів. Положення про запобігання плагіату Кодекс академічної доброчесності. Відео зі здобувачами
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Відео зі здобувачами Кодекс академічної доброчесності. Положення про запобігання плагіату
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Кодекс академічної доброчесності.. Положення про запобігання плагіату

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	відсутні

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадровий склад за даною ОПП
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про професійну активність голови циклової комісії Щербини Вікторії Альбертівни
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад за даною ОПП
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення

	матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?		Результати участі викладачів у міжнародних конференціях Річний план підвищення кваліфікації викладачів на 2024 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
--	---	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	відсутні

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Кадровий склад за даною ОПП Річний план підвищення кваліфікації викладачів на 2024 рік Договір про співпрацю з УДУНТ

			Меморандум про співпрацю з УМСФ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про внутрішній контроль Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про внутрішній контроль Правила внутрішнього трудового розпорядку
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Результати участі викладачів у міжнародних конференціях

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	відсутні

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Результати атестації педагогічних працівників

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Результати атестації педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Результати атестації педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	відсутні

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Зустріч із стейкхолдерами Приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію здобувачів та роботу ЕК Положення про практичну підготовку

			Договір про практику
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	Зустріч із стейкхолдерами Зустріч із викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	До викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей не залучаються представники роботодавців

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів	+	Кошторис

	для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?		Фінансово-бухгалтерська документація
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Навчальні кабінети та лабораторії Демонстрація матеріально-технічного забезпечення Загальний віртуальний тур по навчальних кабінетах
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Навчальні кабінети та лабораторії Демонстрація матеріально-технічного забезпечення Загальний віртуальний тур по навчальних кабінетах

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	+	відсутні

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Навчальні кабінети та лабораторії Демонстрація матеріально-технічного забезпечення Загальний віртуальний тур по навчальних кабінетах
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Спортивний зал Спортивний майданчик Їдальня Медичний пункт Гуртожиток Акти прийому готовності ВПУ №17 до нового 2024/2025 навчального року
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір №3950906 по надання послуги доступу до мережі Інтернет Договір №5782 про надання

			послуг доступу до мережі Інтернет від 13.01.2025 Відомості про забезпечення закладу інтернетом, зокрема бездротовим
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про дистанційне навчання Електронна бібліотека фахових періодичних видань Приклад віртуального курсу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	відсутні

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Навчальні кабінети та лабораторії Інформація про укриття та схеми евакуації Акт оцінки укриття

			Акти прийому готовності ВПУ №17 до нового 2024/2025 навчального року Оповіщення, пожежна сигналізація
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Зустріч із здобувачами Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Зустріч із здобувачами Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Протоколи засідання циклової комісії
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Інформація про укриття та схеми евакуації Акт оцінки укриття Акти прийому готовності ВПУ №17 до нового

			2024/2025 навчального року Положення щодо запобігання та протидії булінгу Навчально-методичний посібник: запобігання та протидія проявам насильства
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	+	відсутні

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційний сайт закладу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Відомості про бібліотеку Електронна бібліотека фахових періодичних видань Відомості про інформаційне забезпечення
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Facebook-сторінка закладу

			YouTube-канал закладу Офіційний сайт закладу Групи у месенджерах Telegram та Viber Онлайн-таблиця з розкладом занять
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Безбар'єрність Витяги з експертних висновків щодо доступності до будівель закладу для маломобільних груп Соціально-психологічна служба Правила призначення і виплати стипендій Порядок призначення і виплати стипендії
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Електронна бібліотека фахових періодичних видань
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення і виплати стипендій Порядок призначення і виплати стипендії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	відсутні

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Безбар'єрність Витяги з експертних висновків щодо доступності до будівель закладу для маломобільних груп Відомості про матеріально-технічне забезпечення
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Безбар'єрність Витяги з експертних висновків щодо доступності до будівель закладу для маломобільних груп Відомості про матеріально-технічне забезпечення

			Навчальні кабінети та лабораторії Демонстрація матеріально-технічного забезпечення Загальний віртуальний тур по навчальних кабінетах
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	відсутні

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Дурас Марія Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 20.01.2025 15:28, БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ НАЧ.ВІДДІЛУ, ДЯОП ДО КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО 20.01.2025 14:49, КОЛБАСОВА ВІКТОРІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 20.01.2025 14:56

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Працевлаштування випускників 2024 року
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Протоколи засідання циклової комісії
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Протоколи засідання циклової комісії
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу

			Зустріч зі здобувачами
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Відгуки та рецензії на ОПП ОПП 2023 ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	відсутні

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Протоколи засідання циклової комісії Зустріч зі здобувачами
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу

			Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Протоколи засідання циклової комісії Зустріч зі здобувачами
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Анкетування стейкхолдерів та здобувачів
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Анкетування стейкхолдерів та здобувачів
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Протоколи засідання циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	відсутні

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Протоколи засідання циклової комісії Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Відгуки та рецензії на ОПП ОПП 2023 ОПП 2024 Результати моніторингу ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для	+	Положення про порядок

	підвищення якості освітньо-професійної програми?		розроблення, оновлення та затвердження ОПП Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Протоколи засідання циклової комісії
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Анкетування стейкхолдерів та здобувачів Протоколи засідання циклової комісії Результати моніторингу ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	відсутні

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Працевлаштування випускників 2024 року

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Анкетування стейкхолдерів та здобувачів
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Зустріч зі стейкхолдерами Двосторонній договір з надання послуг з КП «Міськвітло» Двосторонній договір з надання послуг з «Торговий дім НОРТЕК» Договір про навчально-виробничу практику з ДП «Виробниче об'єднання Південний машинобудівний завод»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	відсутні

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Акредитація проводиться вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	У Положенні про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм відсутня інформація щодо процедури врахування зауважень та рекомендацій з попередніх акредитацій та/або інших процедур проходження зовнішнього оцінювання якості.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм

Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	93	94 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Рекомендуємо провести перегляд структури освітньо-професійної програми з урахуванням перерозподілу кредитів на курсові роботи та проекти, а також додати в матрицю відповідності Інтегральну компоненту (ІК) і унормувати форми підсумкового контролю.</p> <p>Також варто виробити загальну концепцію щодо особливостей ОПП, які (яка) будуть позитивно відрізняти її від аналогічних в інших навчальних закладах.</p> <p>Рекомендуємо розпочати впровадження окремих елементів дуальної освіти в рамках ОПП.</p>

Критерій 2	Рекомендуємо більш активно залучати студентське самоврядування до обговорення визначних документів, що регламентують роботу навчального закладу . Рекомендуємо посилити роботу в напрямку розвитку академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти.
Критерій 3	Рекомендуємо провести детальний аналіз відповідності компетентностей та результатів навчання (РН) зазначених в робочих програмах навчання до освітньої програми.
Критерій 4	відсутні
Критерій 5	Рекомендуємо розробити та впровадити на постійній основі заходи щодо залучення до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей, представників роботодавців.
Критерій 6	відсутні
Критерій 7	Рекомендуємо розробити та впровадити заходи щодо процедури врахування зауважень та рекомендацій з попередніх акредитацій та/або інших процедур проходження зовнішнього оцінювання якості. Також рекомендуємо оновити Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм з метою відсутня інформація щодо процедури врахування зауважень та рекомендацій з попередніх акредитацій та/або інших процедур проходження зовнішнього оцінювання якості.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» (далі ОПП), яка розроблена і реалізується у Вищому професійному училищі №17 міста Дніпро має чітко сформульовану мету, яка відповідає завданням визначеним Статутом та концептуальним засадам освітньої діяльності навчального закладу. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства та стандарту фахової передвищої освіти. Зміст ОПП має освітні компоненти, які становлять логічну систему та в сукупності дають можливість досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП передбачає збалансовану підготовку здобувачів освіти за практичною та теоретичною освітніми компонентами. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Правила прийому відповідають законодавству і враховують особливості ОПП,
Документ підписаний за адресою: kep@vpu17.dn.ua
ОСОБА 20.01.2025 15:28, БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ НАЧ.ВІДДІЛУ, ДЯОП ДО КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО 20.01.2025 14:49,
КОЛБАСОВА ВІКТОРІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 20.01.2025 14:56

не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти разом з ОПП й відповідними їй компонентами.

Організацію освітнього процесу унормовано. Навчальна документація розроблена та ведеться у відповідності з вимогами закладу освіти та сучасного законодавства України. Зміст освітніх компонентів відповідає вимогам та практикам галузі енергетики. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента.

Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Доступ до них є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість задовольнити їхні потреби та створено необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За результатами акредитаційної експертизи експертна група має підстави вважати, що ОПП загалом відповідає критеріям акредитації. Виявлені недоліки не є критичними для її реалізації, ОПП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Керівник експертної групи (Бур'ян Сергій Олександрович – доцент кафедри автоматизації електромеханічних систем та електроприводу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», електронний підпис)

Члени експертної групи:

(Дурас Марія Володимирівна – викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу, електронний підпис)

(Колбасова Вікторія Леонідівна – головний спеціаліст відділу сертифікації та