

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Вище професійне училище № 17
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60356
Назва ОПП	Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Циплухін Дмитро Сергійович, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Пенкіна Наталія Петрівна, голова циклової комісії «Експлуатація і ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Сироватська Ірина Леонідівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю управління Державної служби

	якості освіти у Дніпропетровській області.
--	--------------------------------------------

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	ОПП 2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2023

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	-	Стратегія ОПП 2023 ОПП 2024
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Результати анкетування Заяви здобувачів освіти
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Рецензії-відгук Співпраця ВПУ № 17 з роботодавцями Звіти по зустрічам зі стейкхолдерами
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?		не передбачено
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	НРК ОПП 2023 ОПП 2024
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії-відгук Протокол циклової комісії №7

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	ОПШ 2023 ОПШ 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024 Стандарт ФПО 133 Галузеве машинобудування

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових проєктів/робіт, участь у наукових гуртках, студентських конференціях тощо ОПП 2023 ОПП 2024
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?		не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		не передбачено
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про ОПП Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Стандарт ФПО 133 Галузеве машинобудування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну

взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПШ 2023 ОПШ 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	ОПШ 2023 ОПШ 2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПШ 2023 ОПШ 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Стосовно методів навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність, в звіті про самооцінювання вказано посилання до п.3 ОПШ, де

		<p>описується предметна область. На нашу думку, необхідні методи навчання (проектно-дослідницький метод, активні методи навчання) слід описати в п.5 «викладання та оцінювання», де вони відсутні.</p> <p>Структурно-логічна схема, яку представлено в ОПІ не відображає міждисциплінарні зв'язки, що унеможлиблює оцінити освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми як логічну взаємопов'язану систему</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про вибір освітніх компонентів Положення про ІНП
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про вибір освітніх компонентів Перелік вибіркового предметів
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Результати анкетування Положення про вибір

			освітніх компонентів Перелік вибірових предметів Вибіркові предмети 133 Протокол циклової комісії №9
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про вибір освітніх компонентів Положення про ІНП
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибір освітніх компонентів Перелік вибірових предметів Вибіркові предмети 133

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2023 ОПП 2024 НП 2023 НП 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	НП 2023 НП 2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП 2023 НП 2024
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП 2023 НП 2024
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2023 ОПП 2024 НП 2023 НП 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 НП 2023 НП 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП 2023 НП 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП 2023 НП 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового	+	ОПП 2023 ОПП 2024 НП 2023

контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	НП 2024
---------------------------------------------------------------	-------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПН 2023 ОПН 2024 НП 2023 НП 2024
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку Навчальна програма технологічної практики Навчальна програма переддипломної практики

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024 Рецензії та відгуки Договори 1 Договори2
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	ОПШ 2023 ОПШ 2024
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про практичну підготовку Договори 1 Договори2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю	+	ОПШ 2023 ОПШ 2024

	загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?		
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2023 ОПП 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Участь у конкурсах фахової майстерності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К1.1	3
	К1.2	3
	К1.3	3
	К1.4	2
	К1.5	3
	К1.6	3
	К1.7	3
	К1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної

програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2024 Правила прийому 2023
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2024 Правила прийому 2023
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому 2024 Правила прийому 2023
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2024 Правила прийому 2023
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2024 Правила прийому 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ЦК машинобудівних технологій
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ЦК машинобудівних технологій
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПІ 2023 ОПІ 2024 Стратегія розвитку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність ОПІ 2023 ОПІ 2024
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією	-	джерело підтвердження відсутнє

	закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?		
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	джерело підтвердження відсутнє
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договори 1 Договори2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Джерело підтвердження залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу відсутнє

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	НМК Індивідуальні навчальні плани
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	У зв'язку зі скороченим терміном навчання за ОПП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» та значним обсягом перезарахованих компонент навчального плану, структура навчального плану не дає змогу у повному обсязі брати участь здобувачам освіти у програмах академічної мобільності. В ОПП відсутня інформація про укладені договори про

		академічну мобільність з іншими закладами фахової передвищої освіти.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Результати анкетування Положення про анкетування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	НМК Положення про контроль
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	НМК Результати анкетування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	НМК Положення про контроль
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про контроль
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	джерело підтвердження відсутнє

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3		

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 Рецензії та відгуки
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії та відгуки
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Анкетування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	3
	К3.3	5
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		13

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НМК 133
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про підсумковий контроль НМК 133
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НМК 133
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	НМК 133
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	НМК 133

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про оцінювання результатів навчання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання НМК 133
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про атестацію здобувачів освіти Положення про оцінювання результатів навчання
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Кодекс академічної доброчесності Положення про комісію про трудові спори

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО 133 ОПП 133 2023 ОПП 133 2024
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО 133 ОПП 133 2023 ОПП 133 2024
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про атестацію ЗФПО Стандарт ФПО 133 ОПП 133 2023 ОПП 133 2024
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	-	Сайт закладу освіти ЦК машинобудівних технологій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	Положення про запобігання плагіату
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Положення про запобігання плагіату
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Єдина база робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Кодекс академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)		Відсутні встановлені порушення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	1	<p>“Кодекс академічної доброчесності” розроблений, розглянутий, затверджений і оприлюднений на сайті, але проведених заходів з документальним підтвердженням щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти не встановлено.</p> <p>Не надано жодного факту щодо реакцій освітнього закладу на порушення академічної доброчесності.</p> <p>Через відсутність повного репозиторію кваліфікаційних робіт та звітів перевірки на плагіат повноцінна робота по перевірці матеріалів здобувачів освіти згідно з</p>

		"Положенням про запобігання плагіату" не проводиться.
--	--	-------------------------------------------------------

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	1
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Кадрове забезпечення Річний план підвищення кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Співпраця з УДУНТ Співпраця з УМСФ Довідка про стажування Довідка про стажування Довідка про стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рейтинг викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про внутрішній контроль Положення про преміювання

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Положення про преміювання
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Наказ МОН про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників План атестації педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про ОПП Положення про атестацію ЗФПО та роботу ЕК Положення про практичну підготовку Договір практика 2023 Договір практика 2024 Співпраця з стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про практичну підготовку Договір практика 2023

			Договір практика 2024
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Відсутнє окреме “Положення про стейкхолдерів”, в наявних нормативних документах “Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження освітньо-професійних програм” та “Положення про організацію освітнього процесу” не передбачені методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПШ 133. Крім того, у навчальному закладі, згідно даних офіційного сайту, не розроблено і не затверджено (відсутній наказ) План спільної діяльності з роботодавцями галузі на поточний рік.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансово-бухгалтерська документація
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП 133 Матеріально-технічне забезпечення 3D тур закладом
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	План заходів щодо покращення матеріально-технічної бази Проміжний звіт з реалізації заходів покращення матеріально-технічної бази машинобудвнго підрозділу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	2	<p>Відсутні підтвердження заходів з оновлення матеріально-технічної бази за участі в них роботодавців.</p> <p>3D тур закладом має недостатню кількість інформації (охоплює лише подвір'я).</p> <p>Рекомендується розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проєктах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо).</p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПШ 133 Фотозвіт
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПШ 133 Фотозвіт
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПШ 133

			Договір інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	-	Положення про організацію освітнього процесу Наказ про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	2	<p>Освітній процес у ВПУ № 17 здійснюється заочною формою навчання, для реалізації дистанційного навчання, передбаченого у Положенні про організацію освітнього процесу у разі необхідності викладачами використовуються месенджери та сервіси Google Classroom (Google Classroom, Google Meet, Zoom), доступ до яких не надано.</p> <p>Доступ до віртуального освітнього середовища забезпечено частково, оскільки окремі викладачі самостійно створюють “віртуальний клас” за допомогою Google Classroom. Як наслідок, відсутній контроль зі сторони адміністрації за наповненням “віртуального класу”, навчально-методичним забезпеченням (конспекти лекцій, презентації, відео та ін.), систематичним відвідуванням, своєчасністю наповнення, виконання і оцінювання завдань.</p>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення Акт прийому готовності закладу до навчального року Експертний висновок щодо доступності будівель для маломобільних груп населення Фотозвіт
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Результати анкетувань Протокол циклової комісії №7 Протокол циклової комісії №8 Протокол циклової комісії №9

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення</u></p> <p>Передбачено три укриття загальними площами: 284м², 330м² та 40м² відповідно, які забезпечують захист учасників освітнього процесу у разі надзвичайних ситуацій.</p> <p><u>Акт оцінки укриття №1</u> <u>Акт оцінки укриття №2</u> <u>Акт оцінки укриття №3</u> <u>Фотозвіт</u></p> <p><u>Протидія булінгу</u></p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт ЦК машинобудівних технологій
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Інформаційне забезпечення
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Facebook YouTube
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Соціально-психологічна служба Правила призначення стипендій Порядок призначення і виплати стипендій
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення стипендій Порядок призначення і виплати стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	-	Матеріально-технічне забезпечення Експертний висновок щодо доступності будівель для маломобільних груп населення Фотозвіт Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення Експертний висновок щодо доступності будівель для маломобільних груп

			населення Фотозвіт 3D тур закладом
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	<p>У Вищому професійному училищі №17 частково порушені права осіб з особливими освітніми потребами, оскільки заклад не в змозі забезпечити доступ до повного комплексу навчальних матеріалів за освітніми компонентами ОПП в онлайн-сервісі «Google Classroom»;</p> <p>відсутнє положення про інклюзивну освіту для справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання, яке передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у тому числі збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів, у тому числі абетки та шрифту Брайля, залучення перекладачів жестової мови (за потреби) тощо.</p> <p>Документально підтверджено, що приміщення закладу освіти є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, що підтверджується висновком експерта.</p> <p>У той же час обмежений доступ малорухливими здобувачам освіти до гуртожитка, а також частини приміщень закладу. У всіх приміщеннях будівель навчального закладу виявлено відсутність спеціальних підйомників або ліфтів, що порушує ДБН В.2.2-102018 Інклюзивність будівель і споруд і не дозволить малорухливими здобувачам освіти здійснювати освітній процес.</p>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	2
	K6.2	2
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про ОШ
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	-	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти	+	Положення про внутрішню

	освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		систему забезпечення якості освіти Положення про ОПП
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про ОПП
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Анкетування Результати анкетувань Рецензії та відгуки Положення про ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Положення про анкетування охоплює лише здобувачів освіти та не враховує роботодавців. У матеріалах самооцінювання відсутня інформація щодо обговорення і врахування результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців. Крім того, відсутні протоколи засідань відповідної

		групи, які б документально підтвердили, що результати опитувань було враховано. Відсутні звіти та протоколи аналізу ОПП, рішення робочої групи.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування Анкетування

			Результати анкетувань
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетувань Протокол циклової комісії №7 Протокол циклової комісії №8 Протокол циклової комісії №9 Положення про ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	Відсутнє документальне підтвердження участі здобувачів освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП (протоколи роботи педради, робочих груп по розробці та перегляду ОПП)

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП Анкетування Результати анкетувань
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Положення про ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП Анкетування Результати анкетувань

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	-	Положення про анкетування

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	Положення про анкетування Положення про ОПП
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Договір 2020 Договір 2023 Договір практика 2023 Договір практика 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	1	У закладі освіти відсутнє окреме Положення щодо відстежування кар'єрного шляху випускників, у якому має бути прописана відповідна процедура збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху. У Положенні про анкетування згадуються лише здобувачі освіти, а на сайті відсутні статистичні дані щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників, що свідчить про несистемність дослідження кар'єрного шляху випускників. Крім того на сайті відсутні документальні підтвердження залучення випускників до перегляду ОПП.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Не проводився
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про ОПШ
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		Не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	2
	К7.3	3
	К7.4	1
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		11

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	23	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	13	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	12	
Критерій 7	15	11	
Всього	99	89	89,9 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)**

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	<p style="text-align: center;">Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)</p>
Критерій 1	<p>Уточнити мету освітньо-професійної програми згідно місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>Вказати особливості реалізації освітньо-професійної програми в п.3.</p> <p>Додати в ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці тощо.</p> <p>Необхідні методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність (проектно-дослідницький метод, активні методи навчання) слід описати в п.5 «викладання та оцінювання».</p> <p>Структурно-логічна схема, яку представлено в ОПП потребує доопрацювання, для відображення міждисциплінарних зв'язків та її структурування у логічну взаємопов'язану систему.</p> <p>Впорядкувати матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам.</p> <p>Уточнити в навчальному плані та графіку освітнього процесу терміни практичної підготовки, виключити святковий тиждень з позначень практики графіку.</p> <p>Передбачити виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, для врахування вимог пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510.</p> <p>Розробити Положення про стейкхолдерів та створити Раду роботодавців, систематично проводити засідання з метою покращення якості освітніх послуг та професійної підготовки фахових молодших бакалаврів, а також її роботу висвітлювати на сайті закладу.</p> <p>Результати опитувань, які одержані з використанням Google-Forms, рекомендується безпосередньо з документа експортувати в таблиці Excel з вказівкою дати проведення і зберігати разом з відповідно обробленими результатами в pdf форматі.</p>
Критерій 2	<p>Доопрацювати навчально-методичний комплекс документів (навчальні програми чи силабуси, навчальні посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти, методичні вказівки до КП).</p>

	<p>різномірні завдання, навчальні відеофільми, презентації та ін.) відповідно до ОПП з урахування сучасного рівня розвитку автомобільного транспорту і розмістити на сайті закладу. Забезпечити контроль за своєчасністю розміщення на офіційному сайті документів, передбачених статтею 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та їхнє надійне збереження протягом всього міжакредитаційного періоду. Відповідно до статті 79 п.1 рішення та діяльність у сфері фахової передвищої освіти (крім інформації з обмеженим доступом) є відкритими, а отже рекомендуємо на сайті коледжу додатково розмістити протоколи засідань ради з якості освіти, ради роботодавців, студентської ради, методичної і педагогічної ради, циклової комісії.</p>
Критерій 3	<p>Відповідно до статті 17 п.12 Закону України «Про фахову передвищу освіту» включити до складу ради з якості освіти і педагогічної ради представників здобувачів освіти і роботодавців, як повноправних партнерів. Залучати здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу. Студентській раді внести до плану роботи обговорення положення. Запросити представників студради на засідання циклової комісії на якому проводиться обговорення положення.</p>
Критерій 4	<p>Розробити різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю та систему оцінювання для освітніх компонентів ОПП. Впровадити в освітній процес використання корпоративних Google Classroom та Zoom з метою покращення контролю та інформаційної й технічної підтримки для успішної реалізації програми</p> <p>Сформувати і щорічно доповнювати базу робіт (курсіві проекти, звіти з різних видів практики, реферати та ін.) здобувачів освіти з метою перевіряти на плагіат спеціалізованим комп'ютерним програмним забезпеченням.</p> <p>Системно проводити роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників.</p>
Критерій 5	<p>Системи мотивації та підвищення кваліфікації доопрацювати для врахування ступеня підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p>
Критерій 6	<p>Розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проектах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо).</p>

	<p>Забезпечити виконання ст. 20 ЗУ Про освіту. Інклюзивне навчання п. 4. Будівлі, споруди і приміщення закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами. п. 5. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд, приміщень закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів здійснюються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. Збільшити обсяг навчальної літератури та наукових періодичних видань останніх років задля кращого освоєння освітніх компонентів здобувачами освіти.</p>
Критерій 7	Розробити методику аналізу кар'єрного шляху випускників.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що ОПШ “Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях” та освітня діяльність за цією програмою у Вищому професійному училищі № 17 відповідає більшості критеріїв оцінювання якості, але потребує доопрацювання за різними напрямками.

Зауваження:

- аналіз ОПШ Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях, проведений експертною групою, виявив неможливість встановлення згідно структурно-логічної схеми взаємозв'язку між освітніми компонентами та можливості досягти деяких програмних результатів навчання, компетенцій та ін.;
- навчально-методичне забезпечення потребує оновлення з урахуванням розвитку машинобудування і ґрунтовного доопрацювання щодо наповненості, відповідності освітнім компонентам та їх робочим програмам, розроблення різнорівневих завдань та ін.;
- у нормативних документах “Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм”, “Положення про організацію освітнього процесу” не передбачені методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПШ “Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях”. Крім того, у навчальному закладі не розроблені “Положення про стейкхолдерів” та План спільної діяльності з роботодавцями галузі;

- заклад освіти, та особливо матеріальна база, складають позитивне враження, дозволяє готувати фахівців на рівні фахової передвищої освіти згідно вимог затверджених стандартів. Особливість освітньо-професійної програми – прийом на навчання здобувачів освіти, що вже мають диплом кваліфікованого робітника є її перевагою та запорукою успішного працевлаштування випускників.

Рекомендації щодо усунення зауважень.

- внести зміни в ОПП “Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях” з урахуванням зауважень, розглянути і затвердити зміни до ОПП на засіданнях методичної та педагогічної рад коледжу з дотримання усіх процедур;

- забезпечити контроль за своєчасністю розміщення на офіційному сайті документів, передбачених статтею 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та їх надійне збереження протягом всього міжакредитаційного періоду;

- адміністрації закладу і гаранту ОПП постійно здійснювати контроль за якістю наповнення віртуального освітнього середовища навчально-методичним забезпеченням, а також за освітньою діяльністю в ньому педагогічних працівників і здобувачів освіти;

- розробити дієві методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП “Галузеве машинобудування. Механічна інженерія”. Крім того, щорічно розробляти план спільної діяльності з роботодавцями галузі та забезпечити дієвий контроль за його виконанням;

- розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проєктах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо) з метою оновлення матеріально-технічного забезпечення ОПП “Галузеве машинобудування. Механічна інженерія”.

Керівник експертної групи *Циплухін Дмитро Сергійович, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва*

Члени експертної групи *Пенкіна Наталія Петрівна, голова циклової комісії «Експлуатація і ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання»*

Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу

Сироватська Ірина Леонідівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області.