

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Вище професійне училище №17 м. Дніпро
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60357
Назва ОПП	Зварювальне виробництво
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Сіра Юлія Борисівна, завідувач відділення «Механічної інженерії» Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського», голова експертної групи.
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Грондзаль Зіновій Ярославович, викладач Тернопільського центру професійно-технічної освіти.
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Колбасова Вікторія Леонідівна, головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму веб-сайті

Результати самооцінювання ОПП	Самоаналіз ОПП 131 Прикладна механіка
ОПП, що акредитується	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік
	ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023 рік
	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024 рік

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку на 2023-2027рр. Положення про організацію освітнього процесу ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Результати опитування здобувачів Положення про анкетування Анкетування
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП 131 Прикладна механіка ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Рецензії-відгуки на ОПП 131 Прикладна механіка
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма	+	Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5

	дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?		кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПШ, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. ОПШ 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПШ 131 Прикладна механіка 2024 рік
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПШ 131 Прикладна механіка Анкетування для роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПШ
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Реалізація програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми ОПШ 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПШ 131 Прикладна механіка 2024 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік

			Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Положення про порядок та умови здійснення освітніх компонентів ОПП ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не враховується	У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій. ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	-	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою. ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	-	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП Договір про співпрацю
----	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	1	K1.2.1 – рекомендовано внести в початковий план курсовий проєкт, а не курсову роботу з дисципліни «Виготовлення зварних конструкцій». K1.2.9 – розглянути питання впровадження організації освітнього процесу за дуальною формою.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.3	1	К.1.3.4 – Кількість кредитів на дисципліни в ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік та ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік не є цілими та складають менше 3 кредитів, як того рекомендують методичні рекомендації МОН та ДСЯО «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» від 2022р. вказано.

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік

			ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	K1.4.5 – Структурно-логічна схема не структурована, а є переліком освітніх компонент, які вивчаються в даному семестрі. Вона не показує взаємозв'язок освітніх компонент. K1.4.6 – В ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік в матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП деякі з освітніх компонентів взагалі не формують жодних результатів навчання: ОК 3, ОК5, ОК6, ОК7,

		<p>OK8, OK11, OK12, OK 13. Інші - формують лише один РН: OK1-РН10, OK2-РН9, OK4-РН11, OK9-РН9, OK14-РН12, OK15-РН2, OK16-РН2, OK17-РН13, OK18-РН13, OK27-РН13, OK28-РН13, OK29-РН8, OK30-РН7.</p> <p>В ОПШ 131 Прикладна механіка 2024 рік в матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПШ деякі з освітніх компонентів формують лише один РН: OK1-РН10, OK2-РН9, OK3-РН9, OK4-РН11, OK5-РН-16, OK6-РН16, OK7-РН16, OK8-РН16, OK9-РН16, OK10-РН9, OK12-РН1, OK13-РН2, OK14-РН2, OK15-РН2, OK16-РН2, OK17-РН2, OK18-РН2, OK19-РН2, OK21-РН5, OK23-РН5, OK24-РН5, OK25-РН1, OK26-РН8, OK27-РН-3.</p> <p>Переглянути матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПШ.</p>
--	--	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент Положення про індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент

			Положення про індивідуальний навчальний план
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент Положення про індивідуальний навчальний план
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент Перелік вибіркового дисциплін Анотації до вибіркового дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та

обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р.

			Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131

			Прикладна механіка 2024р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	-	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	1	К1.6.8 – В Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. та Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р. в графіку освітнього процесу неправильно вказані тижні на проходження технологічної та переддипломної практик.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове

регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р. Положення про практичну підготовку
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП 131 Прикладна механіка Договори про навчально-виробничу практику Положення про практичну підготовку
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Положення про практичну підготовку ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	1	К1.7.7 – Відсутній механізм залучення здобувачів фахово передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур та заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Створити google форми та проводити круглі столи зі здобувачами освіти та роботодавцями з питань забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки.

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Протоколи ЦК щодо внесення змін в ОПП
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	-	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої	+	Гуртки ВПУ

освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	№17 Змагання ВПУ №17 Рухливі вправи ВПУ №17
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.8	1	<p>К1.8.2 – В матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік неправильно формуються загальні та спеціальні компетентності. Так ЗК3 «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово» формується лише в процесі вивчення ОК1 Українська мова за професійним спрямуванням. ЗК4 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» формується лише в процесі вивчення ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням. ЗК5 «Здатність використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології» формується лише в процесі вивчення ОК7 та ОК10, хоча інформаційні та цифрові технології застосовуються при вивченні кожної освітньої компоненти. Особливо уважно переглянути матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми в ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік та ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік.</p>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К1.1	3
	К1.2	1
	К1.3	1
	К1.4	1
	К1.5	3

	K1.6	1
	K1.7	1
	K1.8	1
Загальна кількість балів за критерієм 1		12

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти

Шифр	Загальна оцінка	Зауваження
------	-----------------	------------

підкритерію	підкритерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2024р. ОПП 131 Прикладна механіка 2023р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Навчально-методичний комплекс
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП 131 Прикладна механіка 2024р. ОПП 131 Прикладна механіка 2023р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	1	K2.2.2 – Відсутні повністю сформовані навчально-методичні комплекси. Заявлені загальні та спеціальні компетентності, програмні результати в ОПП 131 Прикладна механіка 2023р. та ОПП 131 Прикладна механіка 2024р. відрізняються від визначених у робочих навчальних програмах усіх навчальних дисциплін. В робочій програмі дисципліни «Інженерна та

		<p>комп'ютерна графіка» відсутня СК4 (Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проєктування (CAD, CAM, CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення технологічних завдань з прикладної механіки), яка заявлена в ОПІ та в матриці ОПІ відповідає ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка».</p> <p>В робочій програмі дисципліни «Контроль якості» не реалізується СК7 (Здатність застосовувати відповідні кількісні 7 математичні, технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення типових професійних завдань прикладної механіки), заявлена в матриці ОПІ.</p> <p>В робочій програмі дисципліни «Комп'ютерна техніка та програмування» відсутня СК4 (Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проєктування (CAD, CAM, CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення технологічних завдань з прикладної механіки), яка заявлена в ОПІ та в матриці ОПІ відповідає ОК «Комп'ютерна техніка та програмування».</p> <p>В робочій програмі дисципліни «Зварні конструкції» відрізняється кількість кредитів навчальному плані – 3,5 кредити та робочій програмі – 2 кредити.</p> <p>В робочій програмі дисципліни «Газотермічна обробка матеріалів» повністю відсутні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності заявлені в ОПІ та матриці відповідності.</p> <p>К2.2.3 – Відсутній окремо сформований опис освітньо-професійної програми на сайті навчального закладу.</p>
--	--	---

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2024р. ОПП 131 Прикладна механіка 2023р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	На основі результатів зустрічі з фокус-групою здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/ або

			інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/ або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/ або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	1
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що	+	Положення про організацію

	регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?		освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Спонсорська допомога Договір про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	1	КЗ.1.2 – На офіційному сайті навчального закладу не знайдено підтвердження участі здобувачів фахової передвищої освіти у обговорення положення про організацію освітнього процесу.

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 131 Прикладна механіка 2024р. ОПП 131 Прикладна механіка 2023р.
2	Чи розроблено та оприлюднено графік	+	Графік

	освітнього процесу відповідно до навчального плану?		освітнього процесу Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	-	Навчально-методичний комплекс Програми практик Положення про індивідуальний навчальний план
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	1	К3.2.3 – В навчальних програмах дисциплін відсутні або неправильно зазначені

		компетентності та результати навчання, що заявлені в ОПП та матрицях відповідності.
--	--	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Результати опитування здобувачів
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про підсумковий контроль Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Навчально-методичний комплекс
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Навчально-методичний комплекс
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання		ОПП 131

	результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка
--	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	1	КЗ.3.4 – Питання для оцінювання результатів навчання здобувачів фахово передвищої освіти відсутні в навчально-методичних комплексах на офіційному сайті навчального закладу з дисциплін «Зварні конструкції», «Газотермічна обробка матеріалів», «Обладнання електричного зварювання плавленням», «Виробництво зварних конструкцій», «Технологічне устаткування», «Комп'ютерна техніка та програмування».

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну	+	ОПП 131 Прикладна механіка

	програму з роботодавцями?		механіка 2024 рік
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протоколи ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	1
	К3.2	1
	К3.3	1
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		6

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про підсумковий контроль та порядок

			залків, екзаменів Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про підсумковий контроль та порядок проведення залків, екзаменів Навчально-методичний комплекс
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про організацію освітнього процесу Різнорівневі завдання Навчально-методичний комплекс
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

			Різнорівневі завдання Навчально-методичний комплекс
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Різнорівневі завдання Положення про оцінювання результатів навчання Навчально-методичний комплекс
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про оцінювання результатів навчання
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про комісію по трудових спорах Кодекс академічної доброчесності
----	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	1	К4.1.5 – Рівневі завдання розроблені лише для певної кількості освітніх компонент, які не в повному об'ємі забезпечують ОПП.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти

			131 Прикладна механіка
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 131 Прикладна механіка 2023 рік ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Офіційний сайт Навчально-методичний комплекс

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт	+	Положення про

	здобувачів фахової передвищої освіти?		запобігання та виявлення академічного плагіату Навчальний план 131 Прикладна механіка 2023р. Навчальний план 131 Прикладна механіка 2024р.
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	База буде сформована після проведення захистів кваліфікаційних робіт, згідно до навчального плану	
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Кодекс академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Кодекс академічної доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	1
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	-	Кадрове забезпечення 131 Прикладна механіка
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення 131 Прикладна механіка
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення 131 Прикладна механіка
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Річний план підвищення кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	1	Кадровий склад робочої групи освітньо-професійної програми «Зварювальне виробництво» не відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Здобувач ліцензії повинен мати не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності

		що ліцензується, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію, а у відомості про педагогічних працівників ВПУ №17 лише два викладачі мають кваліфікацію відповідно до освітньої програми «Зварювальне виробництво», і лише один з них вищу категорію.
--	--	---

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Договір про співпрацю Меморандум про співпрацю Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про внутрішній контроль Правила внутрішнього трудового розпорядку
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про внутрішній контроль Правила внутрішнього трудового розпорядку
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Доповіді іноземною мовою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація педагогічних працівників Кадрове забезпечення ОПП 131 Прикладна механіка Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників Кадрове забезпечення ОПП 131 Прикладна механіка
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Залучення роботодавців
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок проведення атестації Договори про навчально-виробничу практику Положення про практичну підготовку
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	Зустрічі з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	1	Під час зустрічі з фокус-групою викладачів в онлайн режимі було зазначено, що експерти галузі залучаються лише під час проведення екскурсій навчальним закладом.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	1
	K5.2	3

	K5.3	3
	K5.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 5		8

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис на 2024 р. Благодійна допомога Матеріально-технічне забезпечення 131 Прикладна механіка
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення 131 Прикладна механіка Договір про співробітництво
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Кошторис на 2024 р. Відео- та фото підтвердження наявності обладнання

підкритерію	підкритерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	Матеріально-технічне забезпечення 131 Прикладна механіка Результати перевірки
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення ВПУ №17
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання послуги доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Офіційний сайт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	1	Ліцензія на використання програмного забезпечення Adobe Illustrator 2023 та Photoshop 2023 від розробника Adobe Systems, яке зазначено у переліку матеріально-технічного забезпечення лабораторії інформаційних технологій №21 на сайті закладу, відсутня. Системи проєктування (САМ, САЕ) не встановлені і не використовуються, тобто не

	реалізується СК4 та не здобувається РН7 освітньо-професійної програми.
--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Експертні висновки та акти прийому приміщень Результати перевірки
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкетування Результати опитування щодо комфортності навчання
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	На основі результатів зустрічі з фокус-групою здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Експертні висновки та акти прийому приміщень Результати перевірки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною	+	Офіційний сайт

	інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Інформаційне забезпечення Результати перевірки
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Офіційний сайт Положення про студентське самоврядування
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Соціально-психологічна служба Правила призначення академічної та соціальної стипендії Порядок призначення та виплат стипендій, надання матеріальної допомоги Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Результати перевірки
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення академічної та соціальної стипендії Порядок призначення та виплат стипендій, надання матеріальної допомоги

Шифр	Загальна оцінка	Зауваження
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі e-recept.com.ua наступними особами: СІДХ ЮЛІЯ БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.12.2024 19:55, КОЛБАСОВА ВІКТОРІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.12.2024 20:00, ГРОНДЗАЛЬ ЗІНОВІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.12.2024 10:47		

підкритерію	під критерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Експертні висновки та акти прийому приміщень Результати перевірки
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Експертні висновки та акти прийому приміщень Результати перевірки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	1
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Анкетування Відгуки-рецензії
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Протоколи ЦК
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження
		(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Анкетування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Анкетування Протоколи ЦК Положення про анкетування
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування Анкетування Результати анкетування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	Результати анкетування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K7.2	2	K7.2.6 – Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти та під час моніторингу

		офіційного сайту навчального закладу не знайдено підтвердження врахування результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.
--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП ОПП 131 Прикладна механіка 2024 рік Анкетування Рецензії-відгуки
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Анкетування Положення про порядок

	програми?		розроблення, оновлення та затвердження ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Анкетування Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	К7.3.4 – На офіційному сайті навчального закладу відсутні підтвердження організації круглих столів з роботодавцями з питань підвищення якості ОПП.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Випуск студентів за ОПП не проводився	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Анкетування
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Договір про надання освітніх послуг Договір про надання освітніх послуг

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	--

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	ОПП акредитується вперше	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про порядок розроблення, оновлення та затвердження ОПП
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	ОПП акредитується вперше	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка 48ід критерій <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо 48ід критерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	2
	K7.3	2
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	12	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	6	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	8	
Критерій 6	15	13	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	70	70,7 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: додається.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: умовно акредитовано.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовано внести в початковий план курсовий проект, а не курсову роботу з дисципліни «Виготовлення зварних конструкцій». 2. Розглянути питання впровадження організації освітнього процесу за дуальною формою. 3. Доопрацювати структурно-логічну схему в ОПП, яка має показати логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами всього періоду навчання. 4. Збільшити мінімальну кількість кредитів окремих освітніх компонентів відповідно до методичних рекомендацій МОН та ДСЯО «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» від 2022р. 5. Переглянути матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП у розрізі забезпечення більшої кількості РН, які забезпечує освітній компонент. 6. Переглянути початкові плани у розділі «Графік»

	<p>освітнього процесу» і погоди з розділом навчального плану «Практична підготовка».</p> <p>7. Розробити механізм залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур та заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки.</p> <p>8. Створити google форми та проводити круглі столи зі здобувачами освіти та роботодавцями з питань забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки.</p> <p>9. Переглянути матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.</p>
Критерій 2	<p>1. Повністю сформувані навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів ОПП та оприлюднити їх на сайті навчального закладу, для безперешкодного доступу студентів та викладачів.</p> <p>2. Переглянути робочі програми дисциплін та внести в них компетентності та результати навчання відповідно до матриць ОПП.</p> <p>3. Оприлюднити окремий опис освітньо-професійної програми на сайті навчального закладу.</p>
Критерій 3	<p>1. Оприлюднити на сайті навчального закладу підтвердження участі здобувачів фахової передвищої освіти у обговорення положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>2. Переглянути робочі програми освітніх компонентів ОПП та привести у відповідність компетентності та результати навчання до матриць ОПП.</p> <p>3. Розробити питання для оцінювання результатів навчання здобувачів фахово передвищої освіти та оприлюднити на офіційному сайті навчального закладу.</p> <p>4. Забезпечити всі освітні компоненти ОПП рівневими завданнями.</p>
Критерій 4	
Критерій 5	<p>1. Привести у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності кадровий склад робочої групи освітньо-професійної програми «Зварювальне виробництво».</p> <p>2. Залучити роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі до викладання освітніх компонент ОПП.</p>
Критерій 6	<p>1. Реалізувати СК4 та забезпечити здобування РН7 освітньо-професійної програми встановленням систем підготовки виробництва САМ, систем технологічних досліджень САЕ, та введенням їх у силабуси відповідних освітніх компонент.</p>

	забезпечення у навчальному процесі.
Критерій 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врахувати результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості. 2. Організувати круглі столи з роботодавцями з питань підвищення якості ОПП та оприлюднити їх на офіційному сайті навчального закладу.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків, що освітньо-професійна програма є актуальною на даний час. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій програмні результати навчання освітньої програми наближені до сучасних тенденцій спеціальності.

За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою має недоліки по критеріям до Положення про акредитацію освітніх програм. Слід відзначити, що заклад освіти має резерви і потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією програмою. Тому експертною групою були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та покращить якість надання освітніх послуг.

Для покращення якості реалізації освітньо-професійної програми членами експертної групи рекомендовано посилити кадровий склад. Крім того, залучити до проведення занять роботодавців та експертів з відповідної галузі. Покращити програмне забезпечення для реалізації спеціальних компетентностей. Рекомендується нормативно врегулювати процедуру врахування зауважень та пропозицій, отриманих за результатами проходження анкетування усіма групами стейкхолдерів. Розміщувати у відкритому доступі пропозиції, що були подані для вдосконалення ОПП. Врегулювати кількість освітніх компонентів на семестр та кількість їх кредитів відповідно до методичних рекомендацій МОН та ДСЯО «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» від 2022р. Переглянути схему міждисциплінарних зв'язків в ОПП, показати відповідність послідовного вивчення освітніх компонентів і взаємозв'язок між ними. Переглянути матрицю відповідності результатів

навчання до освітніх компонентів, із залученням більшої кількості ПРН для кожного освітнього компоненту.

Керівник експертної групи

Сіра Юлія Борисівна,
завідувач відділення
«Механічної інженерії» ВСП
«Фаховий коледж Кременчуцького
національного університету»

Члени експертної групи

Грондзаль Зіновій Ярославович,
викладач Тернопільського центру
професійно-технічної освіти

Члени експертної групи

Колбасова Вікторія Леонідівна,
головний спеціаліст відділу
сертифікації та моніторингу управління
Державної служби якості освіти
у Дніпропетровській області