

Результати опитування випускників щодо якості здобутої фахової передвищої освіти у ВПУ № 17 (2025р.)

Опитування випускників фахової перед вищої освіти – невід’ємна складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ВПУ № 17. Метою опитування є отримання об’єктивної інформації щодо рівня задоволення здобувачів станом освітнього процесу, забезпечення зворотного зв’язку та залучення їх до процесу періодичного перегляду та удосконалення процедур забезпечення якості освітньо-професійних програм та їх змістовного наповнення.

Опитування було анонімним і проводилося з використанням онлайн сервісів Google Forms в лютому 2025 року

За освітньо-професійною програмою «Зварювальне виробництво» було опитано **9 респондентів**.

За освітньо-професійною програмою «Бухгалтерський облік» було опитано **13 респондентів**.

За освітньо-професійною програмою «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» було опитано **10 респондентів**.

За освітньо-професійною програмою «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» було опитано **12 респондентів**.

Усього **44 здобувачів освіти**.



Анкета включала наступні питання:

2. Чи задоволені Ви в цілому обраною освітньо-професійною програмою?

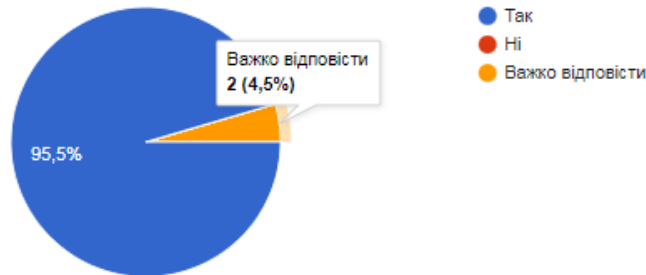
За результатами анкети 95,5% (42 респондента) опитуваних задоволені обраною ОПП.

2. Чи задоволені Ви в цілому обраною освітньо-професійною програмою?



Копіювати
діаграму

44 відповіді



3. Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми?

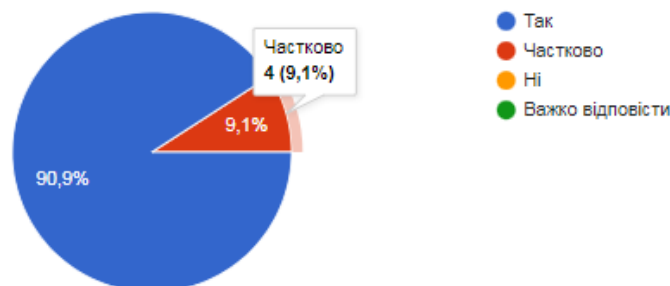
За результатами анкети 90,9% (40 респондентів) опитуваних задоволені обраною ОПП, 9,1% (4 особи) відповіли, що задоволені частково, з них 1 фаховий молодший бакалавр галузевого машинобудування ОПП Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях, 2 фахових молодших бакалавра з прикладної механіки ОПП Зварювальне виробництво, 1 фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд

3. Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми?



Копіювати
діаграму

44 відповіді



4. Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до освітньо-професійної програми? Оберіть з вказанням конкретного компонента ОПП:

Загальні підсумки:

- 32 особи (72,7%) вважають, що зміни до чинних освітньо-професійних програм не потрібні — вони повністю задовольняють очікування випускників.
- 9 респондентів (20,5%) висловили побажання збільшити обсяг практичного навчання.
- 3 респонденти (6,8%) запропонували додати окремі освітні компоненти.

В розрізі окремих освітньо-професійних програм (ОПП):

1 ОПП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» (галузеве машинобудування):

- Опитано: 10 випускників
- 9 осіб рекомендують залишити програму без змін.
- 1 особа запропонувала додати окремі освітні компоненти.

2 ОПП «Зварювальне виробництво» (прикладна механіка):

- Опитано: 9 випускників
- 7 осіб підтримали чинну програму без змін.
- 1 випускник не визначився.
- 1 випускник рекомендував збільшити обсяг практичних занять у майстернях.

3 ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» (електроенергетика, електротехніка та електромеханіка):

- Опитано: 12 випускників
- 7 осіб не пропонують змін.
- 4 особи наголосили на потребі збільшити обсяг практики.
- 1 особа запропонувала додати освітні компоненти з фізики та математики.

4 ОПП «Бухгалтерський облік» (облік і оподаткування):

- Опитано: 13 випускників
- 9 осіб задоволені програмою та не пропонують змін.
- 4 особи висловили потребу у збільшенні частки практики.

Освітньо-професійна програма	Кількість опитаних	Залишити без змін	Збільшити практику	Додати освітні компоненти	Не визначились
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях	10	9	0	1	0
Зварювальне виробництво	9	7	1	0	1
Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд	12	7	4	1	0
Бухгалтерський облік	13	9	4	0	0
Всього:	44	32 (72,7%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	1 (2,3%)

Отже, переважна більшість випускників вважають чинні ОПП збалансованими та відповідають їхнім потребам. Найчастіше серед побажань звучить пропозиція посилити практичну підготовку та, подекуди, додати окремі освітні компоненти (зокрема, фізику, математику, дисципліни за спеціалізацією).

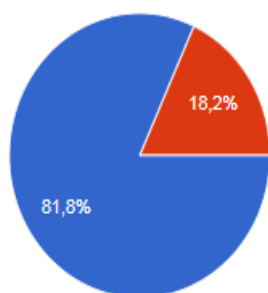
5. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними?

5. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними?



Копіювати
діаграму

44 відповіді



- Об'єктивними
- Скоріше об'єктивними
- Скоріше необ'єктивними
- Необ'єктивними

- 81,8% опитаних (36 осіб) вважають процедури оцінювання об'єктивними.
- 18,2% (8 осіб) відповіли «скоріше об'єктивними».
- Варіанти «скоріше необ'єктивними» та «необ'єктивними» не обрав жоден респондент.

Отже, більшість випускників підтвердили високий рівень довіри до об'єктивності оцінювання під час навчання, що свідчить про дотримання педагогами принципів прозорості, відкритості та справедливості оцінних процедур.

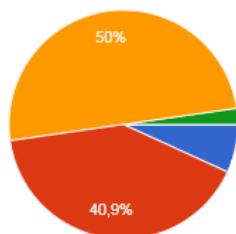
6. Оцініть важкість навчання за обраною Вами освітньо-професійною програмою?

6. Оцініть важкість навчання за обраною Вами освітньо-професійною програмою?



Копіювати
діаграму

44 відповіді



- Дуже легко
- Легко
- Середня важкість
- Важко
- Дуже важко

Освітньо-професійна програма	Кількість опитаних	Дуже легко	Легко	Середня важкість	Важко	Дуже важко
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях	10		3	6	1	
Зварювальне виробництво	9		3	6		
Монтаж і експлуатація електроустаткування	12		5	7		

підприємств і цивільних споруд						
Бухгалтерський облік	13	1	9	3		
Всього:	44					

За результатами анкетування випускників фахової передвищої освіти (44 респонденти) було отримано такі дані щодо суб'єктивної оцінки складності навчання:

- 50% опитаних (22 особи) оцінили навчання як середньої важкості;
- 40,9% респондентів (18 осіб) визначили його як легке;
- 2,3% (1 особа) вказали, що навчатися було дуже легко;
- 2,3% (1 особа) відзначили навчання як важке;
- варіант «дуже важко» не обрано жодним респондентом.

У розрізі освітньо-професійних програм:

- здобувачі ОПП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» переважно відзначили навчання як легке або середньої важкості (3 особи — легко, 6 — середня важкість, 1 — важко);
- для ОПП «Зварювальне виробництво» всі респонденти оцінили навчання як легке або середньої важкості;
- для ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд» більшість респондентів також оцінили навчання як легке або середньої важкості;
- здобувачі ОПП «Бухгалтерський облік» визначили навчання як дуже легке (1 особа), легко (9 осіб) або середньої важкості (3 особи).

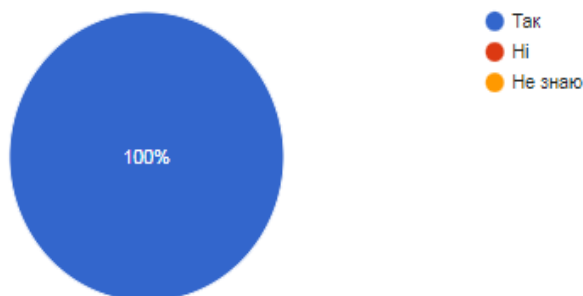
Таким чином, рівень складності освітньо-професійних програм оцінюється здобувачами освіти як здебільшого оптимальний та такий, що відповідає їхнім очікуванням і можливостям. Це свідчить про доцільність змісту програм та адекватність навчального навантаження.

7. Чи задовольняє Вас те, як педагогічні працівники обирають форми та методи навчання та викладання? Чи вони відповідають, на Вашу думку, принципам академічної доброчесності?

7. Чи задовольняє Вас те, як педагогічні працівники обирають форми та методи навчання та викладання? Чи вони відповідають, на Вашу думку, принципам академічної доброчесності?

Копіювати
діаграму

44 відповіді



За результатами опитування всі респонденти (100% опитаних, 44 особи) повністю задоволені тим, як педагогічні працівники обирають форми та методи навчання і викладання. Також випускники однозначно підтвердили, що, на їхню думку, ці форми та методи відповідають принципам академічної доброчесності.

Це свідчить про високий рівень педагогічної компетентності викладачів, їхню готовність дотримуватись етичних норм та впроваджувати ефективні освітні практики. Отриманий результат також підтверджує довіру випускників до освітнього процесу та його відповідності сучасним вимогам.

8. Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?



Отже, більшість випускників (97,7%, 43 особи) зазначили, що їм не доводилося оскаржувати результати оцінювання успішності під час навчання. Лише один респондент (2,3%) — фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки за освітньо-професійною програмою «Зварювальне виробництво» — мав такий досвід.

Такий результат свідчить про високий рівень об'єктивності та прозорості процедур оцінювання у закладі освіти, а також про довіру студентів до системи контролю знань та рішень викладацького складу.

9. Чи хотіли б Ви бути змістовно залучені до обговорення змісту освітньо-професійної програми, переліку освітніх компонентів, тощо?



Результати опитування показали, що серед 44 респондентів лише чверть випускників (25%) виявили бажання брати активну участь у змістовому обговоренні освітньо-професійної програми та переліку освітніх компонентів. Це 11 осіб, з яких:

- 3 — фахові молодші бакалаври галузевого машинобудування (ОПП *Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях*),
- 6 — фахових молодших бакалаврів з прикладної механіки (ОПП *Зварювальне виробництво*),
- 2 — фахових молодших бакалаврів з обліку та оподаткування (ОПП *Бухгалтерський облік*).

Водночас 31,8% респондентів висловили небажання брати участь у цьому процесі, а 43,2% визнали, що наразі не готові долучатися до подібного обговорення.

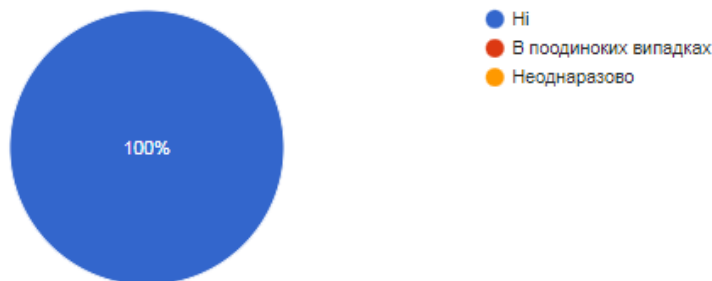
Ці дані свідчать про помірний рівень зацікавленості та готовності випускників впливати на вдосконалення освітніх програм. Це варто враховувати при плануванні залучення стейкхолдерів до процесів оновлення та покращення змісту освітньо-професійних програм.

10. Чи доводилось Вам під час навчання стикатися з фактами академічної недоброчесності з боку педагогічних працівників ВПУ № 17?

10. Чи доводилось Вам під час навчання стикатися з фактами академічної недоброчесності з боку педагогічних працівників ВПУ № 17?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

44 відповіді



Результати опитування на питання «*Чи доводилось Вам під час навчання стикатися з фактами академічної недоброчесності з боку педагогічних працівників ВПУ № 17?*» показали, що усі 44 респонденти (100%) відповіли «ні».

Це свідчить про високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками ВПУ № 17, прозорість оцінювання та сумлінність викладацької діяльності. Такий результат демонструє довіру здобувачів освіти до освітнього процесу та свідчить про ефективність заходів із формування культури доброчесності в закладі.

11. Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку педагогічних працівників?

11. Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку педагогічних працівників?

Копіювати
діаграму

44 відповіді



За результатами опитування на питання «Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку педагогічних працівників?» 44 респонденти (100%) відповіли «жодного разу».

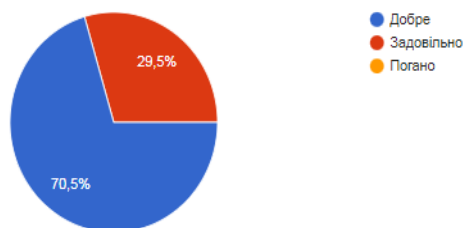
Це свідчить про відсутність випадків подібних порушень під час навчального процесу та про дотримання педагогічними працівниками норм етичної поведінки і принципів безпечного освітнього середовища. Цей результат можна розглядати як позитивний показник здорового психологічного клімату та поваги у взаєминах між здобувачами освіти та викладацьким складом.

12. Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку, що надається у ВПУ №17?

12. Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку, що надається у ВПУ №17?

Копіювати
діаграму

44 відповіді



За результатами опитування на питання «Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку, що надається у ВПУ № 17?» більшість респондентів — 70,5 % — оцінили підтримку як добру, а 29,5 % — як задовільну.

Ці дані свідчать про те, що загалом у закладі створено сприятливі умови для отримання академічної, інформаційної та психологічної підтримки здобувачами освіти. Водночас окремі оцінки «задовільно» сигналізують про потребу в подальшому вдосконаленні роботи у цьому напрямі, зокрема шляхом посилення індивідуального супроводу, розширення інформаційних ресурсів та розвитку психологічної служби.

13. Щоб Ви хотіли змінити у ВПУ № 17 для покращення освітнього процесу майбутніх фахових молодших бакалаврів?

Переважна більшість випускників не висловили суттєвих зауважень чи пропозицій щодо покращення освітнього процесу у ВПУ № 17. Основна частина респондентів відповіла, що їх усе влаштовує або змін не потребує. Окремі пропозиції стосуються оновлення матеріально-технічної бази (оновлення обладнання, комп'ютерних кабінетів), збільшення обсягу практики, організації майстер-класів із залученням фахівців-практиків, розширення можливостей стажування та використання сучасних освітніх технологій.

Це свідчить про загальну задоволеність якістю освітнього процесу, проте є окремі акценти на посиленні практичної складової та розвитку сучасної бази навчання.

Загальні висновки за результатами опитування випускників

- Більшість випускників задоволені обраною освітньо-професійною програмою та її наповненням, що свідчить про якісне формування ОПП відповідно до потреб здобувачів освіти.
- Переважно респонденти оцінюють процедури оцінювання як об'єктивні, а форми та методи навчання — такими, що відповідають принципам академічної доброчесності.
- Середня складність навчання оцінюється як прийнятна, а рівень академічної, інформаційної та психологічної підтримки — як добрий або задовільний.
- Фактів академічної недоброчесності чи сексуальних домагань з боку педагогічних працівників не зафіксовано, що свідчить про належну етичну культуру в закладі.
- Понад 70 % опитаних не виявили потреби у змінах або потребують лише помірних покращень — зокрема, збільшення кількості практичних занять, залучення молодих фахівців, оновлення обладнання та запровадження додаткових освітніх компонентів.
- Частина випускників не готова брати участь у змістовному обговоренні ОПП, але кожен четвертий все ж має таке бажання, що може бути корисним для подальшого розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу у ВПУ № 17 та дають підґрунтя для подальшого розвитку матеріально-технічної бази й практичної підготовки здобувачів освіти.

Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданні циклової комісії.